

Приложение 4

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании углублённой подготовки (квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, очная форма обучения, прием 2021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

| |
|---|
| Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик:

Терещенко Л.Л., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------------------------|------------|------------|
| Дата введения: 01.09.2021 | Страница 2 | Страниц 51 |
|---------------------------|------------|------------|

| |
|---|
| Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) |

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 20 | |

| |
|---|
| Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

| | |
|-------|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | <ul style="list-style-type: none"> -номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации |

| |
|---|
| Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> –грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> –особенностей социального и культурного контекста; –правил оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> –понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенностей произношения; –правила чтения текстов профессиональной направленности |

| |
|---|
| Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---|
| | Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования |
| Объем образовательной программы | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрены |
| практические занятия | 164 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| самостоятельная работа | не предусмотрена |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта в 5 и 8 семестрах</i> | 4 |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | | | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|---|
| | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Самостоятельная работа | Дифференцированный зачет | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс (8 ч) | | | | | | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--------------------------|
| Согласные звуки. Приветствие и прощание | <u>Языковой материал:</u> - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание). <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме) | | | | | ОК 02 ОК 05 ОК 10. |
| | <i>Практическое занятие 1</i> Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 2</i> Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание» | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 ОК 05 ОК 10 |
| | <u>Языковой материал:</u> - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (знакомство, представление) <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме) | | | | | |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков. | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Знакомство».</i> | | 1 | | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|-------------------|------------------------|
| <p>Правила чтения. Визитная карточка</p> | <p><u>Языковой материал:</u> - лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) - формы глагола to be в Present Simple Tense. <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <u>Письмо</u> - заполнение анкет. Формуляров различного вида; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности); <u>Чтение и перевод</u> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p> | | | | | <p>ОК 05 ОК 10</p> |
| | <p>Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> | | <p>Страница 10</p> | | <p>Страниц 51</p> | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 6.</i> Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу. | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| <p>Редукция гласных. Этикет.</p> | <p><u>Языковой материал:</u> - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) - формы глагола to have в <u>Present Simple Tense</u>. <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <u>Чтение и перевод</u> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Учебно-познавательные умения</u> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.</p> | | | | | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 10.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие 7. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»</i></p> | | 1 | | | |
| | <p><i>Практическое занятие 8. Активизация лексики по теме «Этикет»</i></p> | | 1 | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| Раздел 2. Повседневное общение (84ч) | | | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------------|--|--------------------|--|
| <p>Мой рабочий день</p> | <p><u>Языковой материал:</u> - лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня.Время суток, обязанности по дому). - имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число.Причислятельный падеж).Артикль (определённый.Неопределённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <u>Письмо</u> - составление плана/аннотации текста; - составление распорядка дня; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-схематических схем и ментальных карт;</p> | | | | | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 10</p> |
| | <p>- выделение нужной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p> | | <p>Страница 14</p> | | <p>Страница 51</p> | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 9.</i> Актуализация лексического материала по теме “Myworkingday” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 10.</i> практика чтения и перевода текста “Myworkingday” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 11.</i> Активизация лексического материала по теме “Myworkingday” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 12.</i> Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 13.</i> Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 14.</i> Монологическое высказывание по теме “Myworkingday” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 15.</i> Активизация грамматического материала по теме «Существительное» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 16.</i> Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Артикль» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 17.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Myworkingday” | | 1 | | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|-------------|--|------------|----------------|
| Мои друзья | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. - Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление личного письма по образцу. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p><u>Учебно-познавательные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке; её анализ и обобщение | | | | | ОК 05 ОК 10 |
| | | | Страница 16 | | Страниц 51 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------------------------|
| | <i>Практическое занятие 18.</i> Актуализация лексического материала по теме “Friends” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 19.</i> Лексико-грамматический анализ текста “Speakingaboutfriends” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 20.</i> Создание ментальной карты «Внешность и характер» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 21.</i> Составление электронного письма | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 22.</i> Монологическое высказывание по теме “Friends” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 23.</i> Активизация грамматического материала по теме «Местоимения», «Наречения» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 24.</i> Активизация грамматического материала по теме «Предлоги» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 25.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Friends” | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Тема 2.3 Интересы и увлечения | Содержание учебного материала <u>Языковой материал:</u> - лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» | | | | | ОК 02 ОК 05 ОК 10 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|-------------|--|
| | <p>(досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление поздравительной открытки. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; | | | | | |
| | <p>- выделение нужной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.</p> | | Страница 18 | | Страница 51 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 26.</i> Актуализация лексического материала по теме “Hobbies” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 27.</i> Практика чтения и перевода текста “Choosin a present hobby” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 28.</i> Активизация лексики по теме “Hobbies” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 29.</i> Практика письменной речи: составление поздравительной открытки | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 30.</i> Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 31.</i> Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 32.</i> Презентация проекта “Hobbies” | | 1 | | | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------|--|--|----------------------------------|
| <p>Магазины. Кулинария</p> | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины» (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (совершение покупок); - продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация; - Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление рецепта. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | | | | <p>OK 02 OK 05 OK 10</p> |
| | <p>Учебно-познавательные умения: 01.09.2021</p> | | <p>Страница 20</p> | | | <p>Страница 51</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 33.</i> Актуализация лексического материала по теме “Cooking. Shopping” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 34.</i> Практика чтения и перевода текста “Gettingreadyfortheparty” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 35.</i> Активизация лексики по теме “Cooking. Shopping” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 36.</i> Диалогическое высказывание по теме “Shopping” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 37.</i> Активизация грамматического материала по теме «Числительные» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 38.</i> Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола» | | 2 | | | |
| | <i>Практическое занятие 39.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Cooking. Shopping” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 40.</i> Презентация проекта «Кулинарная книга» | | 1 | | | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------|--|--|------------------------|
| <p>За столом</p> | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (название блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд) - продуктивные способы словообразования в английском языке: конверсия. - Типы предложений: неопределённо-личные, безличные. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление письма-приглашения по образцу. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) | | | | | <p>OK 05 OK 10</p> |
| | <p>словарей и другой справочной литературы;</p> | | <p>Страница 22</p> | | | <p>Страница 51</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 41.</i> Актуализация лексического материала по теме “Eating” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 42.</i> Практика чтения и перевода текста “Atthetable” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 43.</i> Активизация лексики по теме “Eating” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 44.</i> Диалогическое высказывание по теме “Eating” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 45.</i> Активизация грамматического материала по теме «Неопределённо-личные и безличные предложения» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 46.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Eating” | | 1 | | | |
| Тема 2.6 | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--------------------|--|--------------------|-------------------------|
| <p>Мой дом – моя крепость</p> | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера). - Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. - Страдательный залог (группа Simple). <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; | | | | | <p>ОК 05 ОК 10.</p> |
| | <p>- выделение нужной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p> | | <p>Страница 24</p> | | <p>Страница 51</p> | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 47.</i> Актуализация лексического материала по теме “Myhouse” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 48.</i> Практика чтения и перевода текста “Myhouseismyfortress” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 49.</i> Активизация лексики по теме “Myhouse” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 50.</i> Монологическое высказывание по теме “Myhouse” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 51.</i> Составление эссе “Dreamhouse” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 52.</i> Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог» | | 2 | | | |
| | <i>Практическое занятие 53.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Myhouse” | | 1 | | | |
| Тема 2.7. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| <p>Путешествия</p> | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация. Места и условия проживания туристов). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов. резервирование гостиницы) - формы условного наклонения. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - заполнение анкет, формуляров различного вида. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети | | | | | <p>OK 02 OK 05 OK 10</p> |
| | <p>Интернет) с целью поиска и информации необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение | | <p>Страница 26</p> | | <p>Страниц 51</p> | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 54.</i> Актуализация лексического материала по теме “Travelling” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 55.</i> Практика чтения и перевода текста “Travelling” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 56.</i> Активизация лексики по теме “Travelling” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 57.</i> Диалогическое высказывание по теме “Travelling” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 58.</i> Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение» | | 2 | | | |
| | <i>Практическое занятие 59.</i> Создание ментальной карты по теме “Travelling” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 60.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Travelling” | | 1 | | | |
| Тема 2.8. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--------------------|--|--------------------|--|
| <p>Визит к врачу</p> | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка жалобы на состояние здоровья) - повелительное наклонение, сослагательное наклонение. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление личного письма по образцу. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p><u>Учебно-познавательные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; | | | | | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 10</p> |
| | <p>- выделение нужной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p> | | <p>Страница 28</p> | | <p>Страница 51</p> | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 61.</i> Актуализация лексического материала по теме “Avisittoadoctor” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 62.</i> Практика чтения и перевода текста “Avisittoadoctor” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 63.</i> Активизация лексики по теме “Avisittoadoctor” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 64.</i> Диалогическое высказывание по теме “Avisittoadoctor” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 65.</i> Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 66.</i> Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» | | 2 | | | |
| | <i>Практическое занятие 67.</i> Выполнение контрольной работы по теме “A visit to a doctor” | | 1 | | | |
| Тема 2.9. | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| Телефонные переговоры | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры)- косвенная речь. Согласование времен. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none">- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none">- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение | | | | | ОК 05 ОК 10. |
|------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 68.</i> Актуализация лексического материала по теме “Telephoning” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 69.</i> Практика чтения и перевода текста “Telephoneconversation” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 70.</i> Активизация лексики по теме “Telephoning” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 71.</i> Диалогическое высказывание по теме “Telephoning” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 72.</i> Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь» | | 2 | | | |
| | <i>Практическое занятие 73.</i> Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 74.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Telephoning” | | 1 | | | |
| Тема 2.10. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------|--|-------------------|-----------------------------------|
| <p>Деловая корреспонденция</p> | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) - формы условного наклонения. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление делового письма по образцу (приглашение.Согласие, отказ). - <u>Чтение и перевод</u> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p><u>Учебно-познавательные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети | | | | | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 10.</p> |
| | <p>Интернет) с целью поиска информации необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссариев; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на | | <p>Страница 32</p> | | <p>Страниц 51</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 75.</i> Актуализация лексического материала по теме “BusinessCorrespondence” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 76.</i> Практика чтения и перевода текста “Sendingaletter” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 77.</i> Активизация лексики по теме “BusinessCorrespondence” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 78.</i> Практика письменной речи: деловое письмо. | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 79.</i> Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 80.</i> Активизация грамматического материала по теме «независимый причастный оборот»“ | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 81.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence” | | 2 | | | |
| Тема 2.11. Спорт | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|
| | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). - сложносочиненные, сложноподчинённые предложения. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; -- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её обобщение | | | | | <p>OK 02 OK 05 OK 10</p> |
| | | | Страница 34 | | | Страниц 51 |

| | |
|---|--|
| Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 82.</i> Актуализация лексического материала по теме “Sport” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 83.</i> Практика чтения и перевода текста “Sport” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 84.</i> Активизация лексики по теме “Sport” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 85.</i> Беседа по теме “Travelling” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 86.</i> Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложносочиненные, сложноподчинённые предложения» | | 1 | | | |
| | Дифференцированный зачёт | | | | | 2 |
| Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста (72ч). | | | | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------------|--|--|-------------------------|
| Мой колледж | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). - оценочная лексика; - модальные глаголы can, may и их эквиваленты.. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу.. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p><u>Учебно-познавательные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) | | | | | <p>ОК 05 ОК 10.</p> |
| | словарей и другой справочной литературы; | | Страница 36 | | | Страница 51 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики): | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 87.</i> Актуализация лексического материала по теме “College life” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 88.</i> Активизация лексики по теме “College life” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 89.</i> Аудирование текста: “College life” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 90.</i> Практика чтения и перевода текста “At my college” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 91.</i> Перевод текста о жизни в колледже студентов за рубежом. | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 92.</i> Монологическое высказывание по теме “My college” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 93.</i> Составление делового письма-запроса “A letter to a language school” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 94.</i> Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 95.</i> Активизация грамматического материала по теме «модальные глаголы can, may и их эквиваленты» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 96.</i> Выполнение контрольной работы по теме “College life” | | 1 | | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--------------------|--|-------------------|-------------------------|
| <p>На учебном занятии.</p> | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). - профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы must, should, oughtto и их эквиваленты.. <p><u>Говорение и аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу.. <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> | | | | | <p>OK 05 OK 10.</p> |
| | <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; | | <p>Страница 38</p> | | <p>Страниц 51</p> | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 97.</i> Актуализация лексического материала по теме “At the lesson” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 98.</i> Практика чтения и перевода текста “At the lesson” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 99.</i> Активизация лексики по теме “At the lesson” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 100.</i> Диалогическое высказывание по теме “At the lesson” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 101.</i> Активизация грамматического материала по теме модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 102.</i> Выполнение контрольной работы по теме “At the lesson” | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--------------------|--|-------------------|-------------------------|
| <p>Профессия педагога</p> | <p><u>Языковой материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия.поиск работы: заполнение бланков. Собеседование» ; - профессиональная и оценочная лексика; - модальный глагол need. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); - составление делового письма по образцу(сопроводительное письмо/ письмо-запрос). <p><u>Чтение и перевод</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> | | | | | <p>ОК 05 ОК 10.</p> |
| | <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> | | <p>Страница 40</p> | | <p>Страниц 51</p> | |
| | <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 103.</i> Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s profession” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 104.</i> Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 105.</i> Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 106.</i> Монологическое высказывание по теме “My future profession” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 107.</i> Составление резюме и сопроводительного письма | | 2 | | | |
| | <i>Практическое занятие 108.</i> Диалогическое высказывание “Job interview” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 109.</i> ” Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 110.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Teacher’s profession” | | 2 | | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--------------------|--|--------------------|---|
| <p>Права ребёнка</p> | <p><u>Языковой материал:</u> - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка» , профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы shall, will. <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <u>Письмо</u> - составление плана/ аннотации текст. <u>Чтение и перевод</u> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> | | | | | <p>OK 02 OK 05 OK 10.</p> |
| | <p>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p> | | <p>Страница 42</p> | | <p>Страница 51</p> | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 111.</i> Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 112.</i> Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 113.</i> Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 114.</i> Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 115.</i> Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 116.</i> Составление эссе-рассуждения “School and family” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 117.</i> Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 118.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Travelling” | | 1 | | | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|--|--|---|
| <p>Образование в России.</p> | <p><u>Языковой материал:</u> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). - профессиональная лексика и терминология; - PresentSimple, PresentContinuous <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <u>Письмо</u> - составление плана/ аннотации текста; <u>Чтение и перевод</u> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети</p> | | | | | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 10.</p> |
| | <p>Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> | | <p>Страница 44</p> | | | <p>Страниц 51</p> |
| | <p>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|
| | <i>Практическое занятие 119.</i> Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 120.</i> Практика чтения и перевода текста “Education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 121.</i> Активизация лексического материала по теме “Education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 122.</i> Создание ментальной карты по теме “Education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 123.</i> Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 124.</i> Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 125.</i> Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 126.</i> Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous» | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 127.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 128.</i> Презентация результатов проекта “Education in Russia” | | 1 | | | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|---|
| <p>Образовательная система Великобритании</p> | <p><u>Языковой материал:</u> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous, <u>Past Perfect, Present Perfect.</u> <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <u>Письмо</u> - составление плана/ аннотации текста; - <u>Чтение и перевод</u> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> | | | | | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 10.</p> |
| | <p>- составление глоссария (словаря профессиональной лексики);</p> | | <p>Страница 46</p> | | | <p>Страница 51</p> |
| | <p>- составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p> | | | | | |

| |
|---|
| Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|-------|
| | <i>Практическое занятие 129.</i> Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 130.</i> Практика чтения и перевода текста “Education in Britain” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 131.</i> Активизация лексического материала по теме “Education in Britain” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 132.</i> Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 133.</i> Поисковое чтение “British schools” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 134.</i> Презентация результатов проекта “Education in Britain” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 135.</i> Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect» | | 2 | | | |
| | <i>Практическое занятие 136.</i> . Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 137.</i> Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain” | | 1 | | | |
| | <i>Практическое занятие 138</i> Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain” | | 2 | | | |
| Тема | Содержание учебного материала | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|-------------|-------------------------|
| <p>3.7.Образовательная система США</p> | <p><u>Языковой материал:</u> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; - способы выражения будущего времени. <u>Говорение и аудирование</u> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <u>Письмо</u> - составление плана/ аннотации текста; - <u>Чтение и перевод</u> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> | | | | | <p>ОК 05 ОК 10.</p> |
| | <p>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> | | Страница 48 | | Страница 51 | |
| | <p>- составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p> | | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| <i>Практическое занятие 139.</i> Актуализация лексического материала по теме “Education in the USA” | | 1 | | |
| <i>Практическое занятие 140.</i> Практика чтения и перевода “Education in the USA” | | 1 | | |
| <i>Практическое занятие 141.</i> Активизация лексического материала по “Education in the USA” | | 1 | | |
| <i>Практическое занятие 142.</i> Поисковое чтение “Elementary schools in the USA” Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia” | | 1 | | |
| <i>Практическое занятие 143.</i> Составление сравнительной таблицы “Education:” | | 1 | | |
| <i>Практическое занятие 144.</i> Презентация результатов проекта “Education in the USA” | | 1 | | |
| <i>Практическое занятие 145.</i> Перевод текста профессиональной направленности “Education in the USA” | | 2 | | |
| <i>Практическое занятие 146.</i> Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in the USA” | | 2 | | |
| <i>Практическое занятие 147.</i> Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени» | | 2 | | |
| <i>Практическое занятие 148.</i> Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain” | | 2 | | |
| <i>Практическое занятие 149.</i> Подготовка к дифференцированному зачёту. | | 2 | | |
| Дифференцированный зачёт | | | | 2 |
| Всего: | | 164 | | 4 |
| 168 | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены кабинеты иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- осадочные места по количеству студентов учебных групп;
- компьютер и мультимедиа проектор;
- учебные пособия по английскому языку;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

Учебно-наглядные пособия:

- учебные тематические презентации;
- обучающие уроки по английскому языку.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Мичугина С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475277>

Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47433>

Дополнительная литература:

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2014.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | Устный опрос Тестирование |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); Составляет личное письмо по образцу; Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025