



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Приложение 31

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (прием 2019 г., очная форма обучения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Штыркина А.И., преподаватель
Болотова Е.Ю., преподаватель
Асламина Л.С., преподаватель
Насонова И.А., преподаватель
Марьина Е.В., преподаватель
Мутли А.Г., преподаватель
Якимова А.В., преподаватель

***Условные обозначения:**

Подчеркивание текста и обозначение ^{WS} – единицы и задания с учетом национальных стандартов WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или ^{ПС} - единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Выделение текста **сиреневым цветом** – единицы ФГОС СПО



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	68



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация различных видов деятельности и общения и соответствующих профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 разработана в соответствии с моделью WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;



организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
организации и проведения развлечений;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;



сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.02

Организация различных видов детской деятельности и общение.

всего 1112 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 896 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 598 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 298 часов;
учебной и производственной практики – 216 часов.



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов детской деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



3. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.7., 5.1-5.5	Раздел 1. Организация и планирование игровой деятельности дошкольников	72	48	28	-	24	-	36	180
ПК 2.1, 2.2, 2.3., 2.7., 5.1-5.5	Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников	180	120	50	-	60	-		
ПК 2.1, 2.5, 2.7., 5.1-5.5	Раздел 3. Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	147	98	24	-	49	-		
ПК 2.1, 2.5, 2.7., 5.1-5.5	Раздел 4. Освоение технологий художественной обработки материала и основ изобразительного искусства	195	130	100	-	65	-		



ПК 2.1, 2.6, 2.7., 5.1-5.5	Раздел 5. Изучение теории и методики музыкального воспитания дошкольников	202	135	63	-	67	-		
ПК 2.1, 2.4., 2.7., 5.1-5.5	Раздел 6. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста	100	67	40	-	33	-		
	Учебная практика	36							
ПК 2.1-.2.9 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							
	Всего:	1112	598	305	-	298	-	36	180



3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация и планирование игровой деятельности		72	
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		48/24	
Тема 1.1. Место игры в педагогическом процессе детского сада	Содержание Сущность игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Игра как средство воспитания и социализации. Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Классификация детских игр. Теоретические основы игровой деятельности.	2	2
	Практические занятия Условия своевременного возникновения игровой деятельности/ Использование и сочетание игрушек в образовательном процессе детского сада	2	
	Тема 1.2. Своеобразие и сущность игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цели и задачи формирования игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста Специфика игрового действия в раннем и дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия Определение структуры игры /выработка предложений по развитию игровых замещений(на основе анализа видеофрагмента)	2	
	Свобода и самостоятельность в игре Творческий характер игровой деятельности и эмоциональная насыщенность игры	2	
	Тема 1.3. Планирование и руководство игровой деятельностью	Содержание Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Виды планирования игровой деятельности Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)	2
	Практические занятия	2	



	Анализ планирования методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею на основе анализа конспекта игровой деятельности		
	Определение целей и задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью в одной возрастной группе/в разновозрастной группе на основе тематического планирования.	2	
Тема 1.4. Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах	Содержание		
	Режиссерские игры: характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр); определение способов организации и проведения режиссерских игр (среда проведения, косвенные и прямые приемы руководства) Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр; способы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах; руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах Игры со строительным материалом: методы и приемы формирования конструктивных умений; способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах; руководство строительными играми детей разных возрастных групп; разработка игры с природным материалом	2	3
	Виды театров, (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации), средства выразительности в театральной деятельности. Театрализованные игры: виды театрализованных игр; условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений); способы организации театрализованных игр в разных возрастных группах; руководство театрализованными играми.	2	
	Практические занятия		
	Проведение театрализованной игры с показом приемов работы с атрибутами разных видов театра (возраст детей, литературное произведение – по предложению преподавателя), стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	2	
Разработка плана-конспекта руководства творческой игрой по теме, предложенной преподавателем Моделирование творческих игр в разных возрастных группах с учетом возраста и психофизического развития детей.	2		
Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование на самостоятельную игровую деятельность детей. Разработка методических карт руководства режиссерской игрой	2		



	Анализ проведения игры в разных возрастных группах и проектирование ее изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы (на основе видеоматериалов)	2	
	Разработка перспективного плана развития сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (тематика по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой с учетом возраста и психофизического развития детей.	2	
Тема 1.5. Организация и проведение игр с правилами	Содержание Сущность и своеобразие дидактических игр Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные) Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	2	3
	Практические занятия Разработка вариантов дидактической игры в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)	2	
	Организация интерактивных (компьютерных) игр с дошкольниками, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. <u>Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол)</u> ^{WS}	2	
	Тема 1.6. Организация подвижных игр	Содержание Характеристика подвижных игр. Разработка классификации подвижных игр Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие Организация подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	2	
	Перспективное планирование подвижных игр с учетом возраста и психофизического развития детей (для одной возрастной группы, для разных возрастных групп)	2	
Тема 1.7. Диагностика	Содержание	2	



результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Способы диагностики результатов игровой деятельности. Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста. Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		
	Проведение диагностики результатов одного из видов игр детей раннего или дошкольного возраста по предложению преподавателя	2	
	Анализ результатов диагностики выработка предложений по ее развитию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02		24	
1.	Подготовка сообщения на тему: «Происхождение игрушки, ее роль в жизни и развитии ребенка»	2	
2.	Составление таблицы «Время и место игры в распорядке дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении» на основе анализа ООП ДОУ.	2	
3.	Изготовление методических карт полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения - Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон - Е.Е. Кравцова).	3	
4.	Составление пиктограммы сказки и конспекта театрализованной игры	3	
5.	Разработка вариантов словесной игры для раннего и дошкольного возраста.	3	
6.	Разработка вариантов подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста	3	
7.	Разработка вариантов сюжетных игр (бытовой, трудовой, общественно-политической, экономической, героико-патриотической тематики) для детей разных возрастных групп	3	
8.	Составление перечня игрового оборудования для организации и проведения творческих игр различной тематики.	3	
9.	Подбор и систематизация диагностических методик игровой деятельности, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах.	2	

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности дошкольников		180		
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		120/60		
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности	Содержание	18		
	1.	Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание»	2	1
	2.	Цель, задачи трудовой деятельности дошкольников	2	1



ДОШКОЛЬНИКОВ	3.	Виды и роль трудовой деятельности в физическом, умственном, сенсорном, нравственном, речевом развитии дошкольника	2	2	
	4	Основы планирования трудовой деятельности дошкольников	2		
	5	Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников	4	2	
	6	Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников	2	2	
	7	Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	1	
	8.	Методика планирования трудовой деятельности у дошкольников	2	2	
	Практические занятия			10	
	9	Условия своевременного возникновения трудовой деятельности. Использование и сочетание трудовой деятельности в педагогическом процессе детского сада	2		
	10	Структура трудовой деятельности. Этапы развития трудового процесса	2		
	11	Творческий характер трудовой деятельности и эмоциональная насыщенность трудовой деятельности дошкольников	2		
	12	Анализ планирования целей, задач и форм организации трудовой деятельности дошкольников	2		
	13	Семинар «Теория и методика трудовой деятельности дошкольников»	2	3	
	Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание		16	
1.	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников (виды трудовой деятельности: хозяйственно-бытовая, по самообслуживанию, трудовая деятельность в природе, в том числе уход за растениями и животными, ручной труд)	4	1		
2.	Повседневная трудовая деятельность детей и его место в режиме дня дошкольников	2	2		
3.	Планирование режима дня дошкольника в ДОУ с учетом видов трудовой деятельности дошкольников (хозяйственно-бытовая, по самообслуживанию, трудовая деятельность в природе, ручной труд)	4			
4	Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.	4			
5	Нормативные документы, регулирующие содержание трудовой деятельности дошкольников	2			
Практические занятия			10		
1.	Определение цели и задач, содержания трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной	2			



		программе дошкольного образования		
	2.	Разработка и анализ содержания хозяйственно-бытовой деятельности детей старшей группы с определением ведущей воспитательной задачи	2	
	3	Анализ образовательных программ по реализации ФГОС ДО образовательной области « трудовое воспитание дошкольников» в рамках организации разных видов трудовой деятельности. Составление сравнительной таблицы: «Особенности содержания и организации трудовой деятельности в современных комплексных и парциальных программах ДОУ: «Успех», «Детство», «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одарённый ребёнок».	4	
	3.	Семинар-практикум «Содержание трудовой деятельности дошкольников» (виды трудовой деятельности: хозяйственно-бытовая, по самообслуживанию, трудовая деятельность в природе, ручной труд)	2	
Тема 2.3. Способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание		20	
	1.	Формы организации трудовой деятельности дошкольников.	2	1
	2.	Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников.	2	2
	3.	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)	2	2
	4.	Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников (создание положительной эмоциональной атмосферы, создание материальной среды, учет нагрузки, учет интересов детей)	2	1
	5.	Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	2	2
	6.	Художественные средства руководства трудовой деятельностью детей	2	2
	7.	Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста: словесные, наглядные, практические	4	2
	8	Специфика использования методов и приемов организации трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников	2	2
	9	Организация трудовой деятельности по уходу за растениями и животными	2	2
	Практические занятия		16	
	1	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей (анализ видеоматериалов)	2	
2	Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на	6		



		стол; способы ухода за растениями), оформление уголка дежурства в группе. Моделирование трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в разных возрастных группах		
	3	Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта») Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	6	
	4	Семинар-практикум «Формы, методы, приемы и психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности». Определение методов и средств руководства трудовой деятельностью дошкольников	2	
Тема 2.4. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание		16	
	1.	Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.	4	
	2.	Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности дошкольников.	2	
	3.	Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности, трудовой деятельности в природе, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков	4	
	4.	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	4	
	5.	Способы повышения педагогической активности родителей в трудовой деятельности дошкольников	2	
	Практические занятия		14	
	1.	Разработка и анализ конструкта трудовой деятельности по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	2	
	2.	Разработка конструкта по организации хозяйственно-бытовой деятельности детей среднего дошкольного возраста	2	
	3.	Разработка конструкта руководства ухода за растениями и животными по теме, предложенной преподавателем (возраст по выбору)	2	
	4	Диагностические методики отслеживания уровня сформированности трудолюбия у дошкольников. (Карты оценки, схемы, задания с учебной практики, анализ видео материалов по трудовой деятельности)	4	
5	Семинар «Особенности диагностики результатов трудовой деятельности»	2		



	6.	Контрольная работа по разделу ПМ 02.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			60	
Планирование трудовой деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС и примерных образовательных программ			6	
Изготовление книжки – малышки с использованием высказываний педагогов, психологов, писателей, поэтов, пословиц и поговорок о труде.			6	
Подбор и оформление сборника «Художественное слово для организации труда по самообслуживанию, формирования культурно-гигиенических навыков».			4	
Уход за растениями и животными в условиях смоделированного живого уголка, подготовка фотоотчета с обоснованием правил ухода за растениями и животными.			6	
Разработка конструкторов организации трудовой деятельности дошкольников (хозяйственно-бытовая деятельность, трудовая деятельность в природе, трудовая деятельность по самообслуживанию (группа по выбору)			7	
Анализ планирования по организации трудовой деятельности в ДОУ.(ФГОС ДО, СанПиН, образовательные программы ДО. Структура и содержание образовательной программы ДО по трудовой деятельности для ДОУ.) Изучение принципов планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов и потенциальных возможностей ребенка, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда, сочетание трудовой деятельности с другими видами деятельности детей.			6	
Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. (с учетом производственной практики и видео материалов по трудовой деятельности дошкольников)			8	
Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях			4	
Оформление фото-сессии, подготовка мультимедийных презентаций для ознакомления детей с трудом взрослых.			6	
Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».			7	

Раздел 3. Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		147 98/49	
	1	Введение. Предмет и задачи освоения раздела. Место и роль художественного творчества в развитии ребенка дошкольного возраста.	1	2
	2.	Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка.	1	
	3	Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ. Формы организации и	2	



		руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместная деятельности воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)		
	4.	Организация продуктивной деятельности в форме занятий: тематические, комплексные, комбинированные занятия	2	
	5	Типы занятий: на тему, предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу)	2	
	6	Структура занятия. Особенности планирования занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)	2	
	7	Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие			
		Определение методов и приёмов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия.	2	
Тема 3.2. Содержание продуктивной деятельности дошкольников современных образовательных программах	Содержание			
	1.	Нормативно-правовое обеспечение, обеспечивающее художественно-эстетическое развитие дошкольников: ФГОС ДО, СанПин, образовательные программы ДО. Структура и содержание образовательной программы ДО по изобразительной и конструкторской деятельности для ДОУ.	2	1
	Практическое занятие			
		Анализ образовательных программ по реализации ФГОС ДО образовательной области «художественно-эстетическое развитие дошкольников» в рамках организации разных видов продуктивной деятельности. Особенности содержания и организации продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах ДОУ: «Успех», «Детство», «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одарённый ребёнок».	4	
Тема 3.3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	Содержание			
	1.	Методы диагностики продуктивной деятельности и их характеристика.	2	3
	2.	Критерии и показатели сформированности знаний, умений, творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.		3
	Практическое занятие			
	Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности	2		
Тема 3.4. Планирование продуктивной	Содержание			
	1.	Цель и задачи руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста. Виды	4	2



деятельности дошкольников		планирования продуктивной деятельности. Интеграция с разными видами продуктивной деятельности дошкольников и другими образовательными областями.		
	2.	Планирование методов и форм организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.		1
	3.	Планирование индивидуальной, совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию		2
	Практические занятия			2
1	Организация оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОУ, его материально-технического и методического обеспечения	4	2	
Тема 3.5. Теоретические и методические основы организации рисования как вида продуктивной деятельности дошкольников	Содержание			
	1.	Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное). Их значение в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования. Организация рабочего места детей для рисования.	2	1
	2	Особенности организации процесса рисования в младшем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 2-3 лет и 3-4 лет. Программные требования к знаниям, умениям дошкольников в предметном, сюжетном и декоративном рисовании	2	2
	3	Особенности организации процесса рисования в среднем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 4-5 лет. Программные требования к знаниям, умениям дошкольников в предметном, сюжетном и декоративном рисовании.	2	2
	4	Особенности организации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 5-6 лет. Программные требования к знаниям, умениям дошкольников в предметном, сюжетном и декоративном рисовании.	2	2
	5	Особенности организации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 6-7 лет Программные требования к знаниям, умениям дошкольников в предметном, сюжетном и декоративном рисовании <u>Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях</u> ^{WS}	2	1
	Практические занятия			
	1	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей	2	



		младшего, среднего, старшего дошкольного возраста		
	2	Использование прямых и косвенных приемов руководства рисованием детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	2	
	3	Овладение изобразительными и техническими приемами разных техник рисования. Анализ приемов организации рисования с учетом возраста и психофизического развития детей.	2	
	4	Анализ детских рисунков.	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Методика и организация обучения рисованию детей разного дошкольного возраста.		
Тема 3.6 Теоретические и методические основы организации лепки как вида продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание			
	1	Виды лепки. Способы и приёмы лепки в дошкольном возрасте. Организация рабочего места детей для лепки.	2	1
	2	Специфика организации обучения детей дошкольного возраста лепке.	1	1
	3	Особенности организации процесса лепки в младшем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения лепке детей 2-3 лет и 3-4 лет	1	2
	4	Особенности организации процесса лепки в среднем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения лепке детей 4-5 лет	1	2
	5	Особенности организации процесса лепки в старшем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения лепке детей 5-6 лет, 6-7 лет	1	2
	Практические занятия			
	1	Освоение методических и технических приёмов лепки по программе младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Анализ приемов лепки с учетом возраста и психофизического развития детей.	2	
	2	Овладение технологическими и художественными приемами лепки (разными способами). Лепка образцов работ для занятий с детьми	2	
	3	Анализ детских работ.	2	
	Контрольные работы			
	4	Контрольная работа: Методика и организация обучения лепки детей разного дошкольного возраста.	2	
	Тема 3.7. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей	Содержание		
1.		Аппликация как вид декоративного творчества, своеобразие и ее эстетические достоинства. Виды аппликации, связь занятий с рисованием, Организация рабочего места детей для	2	1



дошкольного возраста		аппликации, Правила техники безопасности в использовании разных материалов и оборудования.		
	2	Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 3-4 лет	2	2
	3	Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 4-5 лет	1	2
	4	Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 5-6 лет, 6-7 лет	1	2
	Практические занятия			
	1	Освоение методических и технических приёмов по аппликации в разных возрастных группах.	2	
	2	Овладение изобразительными и технологическими аппликационными приемами при работе с разными художественными материалами, Анализ приемов организации аппликации с учетом возраста и психофизического развития детей.	2	
	3	Анализ детских работ	2	
	Контрольные работы			
	4	Контрольная работа: Методика и организация обучения аппликации детей разного дошкольного возраста	2	
Тема 3.8 Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Виды конструктивного материала: строительный, природный, бросовый, конструкторы, бумага и картон. Приемы конструирования	2	1
	2	Материально-техническое оснащение игровой зоны различными видами конструктивного материала.	1	
	3	Особенности организации конструктивной деятельностью детей в младшем дошкольном возрасте: задачи, содержание. Формы и методы организации конструктивной деятельностью детей 3-4 лет в совместной деятельности воспитателя с детьми: (по образцу и показу воспитателя).	1	1
	4	Особенности организации конструктивной деятельностью детей в младшем дошкольном возрасте: задачи, содержание. Формы и методы организации конструктивной деятельностью детей 4-5 лет в совместной деятельности воспитателя с детьми: (по образцу и показу воспитателя; по предложенной теме; по замыслу детей.)).	2	
	5	Особенности организации конструктивной деятельностью детей в младшем дошкольном	2	



		возрасте: задачи, содержание. Формы и методы организации конструктивной деятельностью детей 6-7 лет в совместной деятельности воспитателя с детьми: (по образцу и показу воспитателя, по образцу, но без показа; по условиям; по чертежу или рисунку; по предложенной теме; по замыслу детей.)		
	Практические занятия			
	1	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала. Анализ приемов организации конструирования с учетом возраста и психофизического развития детей.	2	
	2	Анализ детских работ	2	
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа: Методика и организация обучения конструированию детей разного дошкольного возраста	1	
Тема 3.9. Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ.	Практические занятия			
	1	Создание художественно-эстетической развивающей среды в группе ДОУ.	5	
	2	Возможности творческого развития дошкольника в кружках и студиях в ДОУ		
	3	Преимственность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста ДОУ и младших школьников,		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02			49	
Анализ оснащения уголка продуктивной деятельности в ДОУ. Подборка видео-фрагментов интерьера (презентация)			3	
Изучение нормативно-правового обеспечения по художественно-эстетическому развитию дошкольников: ФГОС ДО, образовательные программы ДО.			2	
Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов обучения с учетом вида занятия и возрастных особенностей.			4	
Моделирование игровых ситуаций в разных видах продуктивной деятельности.			6	
Выполнение вариативных образцов по разным продуктивным видам деятельности для разных возрастных групп.			6	
Разработка 2-х конспектов совместной деятельности воспитателя и детей для определенной возрастной группы (по выбору студента).			6	
Создание педагогических образцов к данным методическим разработкам.			6	
Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений и творческих способностей дошкольников.			6	



Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.	6	
Анализ конспектов занятий по продуктивным видам деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.	4	

Раздел 4. Освоение технологий художественной обработки материала и основ изобразительного искусства		195	
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		130/65	
Тема 4.1. Материалы и оборудование для организации занятий художественной обработки материала.	Содержание	2	
	1. Виды материалов (графических, живописных, пластических, природных, текстильных бросовых) классификация. Свойства.		1
	2. Виды и характеристика инструментов для занятий по ХОМ.		2
	3. Правила техники безопасности на занятиях ХОМ.		2
Тема 4.2. Виды и жанры изобразительного искусства.	Содержание	2	
	1. Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство. Классификация жанров изобразительного искусства.		2
	2. Типологические черты жанров изобразительного искусства		2
	3. Выразительные средства видов изобразительного искусства		2
Тема 4.3. Техники работы графическими материалами	Содержание	2	
	1. Виды графики. Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный.		1
	2. Выразительные средства графики (штрих, пятно, линия, точка). Последовательность линейного изображения, композиции рисунка.		2
	3. Приемы и техники работы графическими материалами.		2
	4. Свето – тоновая моделировка объемных предметов		2
	5. Перспектива. Законы линейной и воздушной перспективы.		
	Практические занятия	12	
	1. Выполнение упражнений по освоению техник и приемов работы графическими материалами.		
	2. Выполнение задания на освоение техники линейного рисунка. Линейный пейзаж сказочного города		



	3	Выполнение задания на освоение приемов штриховки. Творческое задание на вариативность передачи фактуры с помощью штриховки			
	4	Графический натюрморт из бытовых предметов на основе простых геометрических форм в тоне.			
	5	Рисование фигуры человека. Пропорции. Этапы построения фигуры человека на плоскости.			
	6	Игровые упражнения: цифрография; «дорисуй линию»;			
Тема 4.4. Техники работы живописными материалами. изготавливать поделки из различных материалов;	Содержание		2		
	1.	Живопись. Виды живописи.		2	
	2.	Выразительные средства живописи (цвет, пятно, мазок).		2	
	3.	Основы цветоведения. Правила смешения цветов. Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; Теплые и холодные тона.		2	
	4.	Приемы работы с красками. Техники кистевого мазка.		2	
		Практические занятия		10	
	1.	Выполнение упражнения по освоению приемов работы красками (заливка, растяжка, вливание цвета в цвет. На примере изображения пейзажа			
	2.	Выполнение упражнений по смешиванию цветов.			
	3.	Изображение с натуры игрушек животных с применением техники «по сырому»			
	4.	Изображение любимых сказочных персонажей в технике «Цветной граттаж»			
5.	Технология пальчикового рисования на примере изображения сюжетных картин				
Тема 4.5 Приемы и способы работы пластическими материалами. Лепка.	Содержание		4		
	1.	Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры. Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета.			
	2.	Материалы для лепки – свойства и выразительные возможности. Приемы и способы лепки. Технология подготовки пластических материалов к работе.			
		Практические занятия		8	
	1.	Лепка образов животных в статичной позе на основе приемов «скатывание», «раскатывание», «сплющивание»			
	2.	Лепка способом вытягивания из куска			
	3.	Лепка Дымковской народной глиняной игрушки из глины на основе конструктивного			



		способа.		
	4.	Лепка сюжетной композиции из цветного пластилина, из бумажной массы.		
Тема 4.6. Декоративное рисование.	Содержание		6	
	1.	Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды.		1
	2.	Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной и эстетической функций материала, формы и декора.		1
	3.	Виды декоративно – прикладного искусства. Классификация. <u>Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми</u> ^{WS2016} .		1
	4.	Виды, формы и композиция орнамента. Ленточный, замкнутый, сетчатый орнамент.		2
	5.	Традиционные Российские декоративные промыслы (Гжельская роспись по фарфору; Жостовская, Н-Тагильская росписи по металлу; Урало–Сибирская роспись)		2
	6.	Матрешка как традиционный сувенир России. Традиционные виды матрешки.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Выполнение эскиза декора утилитарного изделия с использованием ленточного орнамента (2 час). <u>Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми</u> ^{WS}		
	2.	Выполнение эскиза декора утилитарного изделия на основе замкнутой орнаментальной композиции (2 час)		
	3.	Композиция «Древо жизни» в традициях Урало – Сибирской росписи (коллективная работа) (2 час)		
	4.	Выполнение росписи шаблона подноса в традициях Н.Тагильской росписи. (2 час)		
5.	Выполнение росписи шаблона квасника в традициях Гжельской росписи. (2 час)			
6.	Рисование матрешки с соблюдением канонов традиционного промысла (по выбору). Рисование эскиза версии матрешки своего края (города, поселения). (2 час)			
Тема 4.7. Приемы художественной обработки бумаги.	Содержание		6	
	1.	Бумага как художественно – пластический материал. Свойства, художественно – пластические выразительные средства бумаги. Технологические операции обработки бумаги. Приемы резания.		1



	2.	Аппликация как вид художественной обработки бумаги. Виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Приемы аппликации (накладная, силуэтная, прорезная, мозаичная, объемная, реверсная)		1
	3.	Декупаж как прием декорирования изделий.		2
	4.	Оригами как искусство формообразования изделий из бумаги.		2
	5.	Приемы конструирования изделий из бумаги на основе конуса и цилиндра.		
	Практические занятия			18
	1.	Выполнение предметной аппликации на основе накладного приема (2 час)		
	2.	Выполнение мозаичной аппликации (2 час)		
	3.	Выполнение декоративных снежинок на основе прорезного приема обработки (2 час)		
	4.	Выполнение серии фигурок животных и птиц в технике оригами (2 час)		
	5.	Выполнение отделки изделия на основе приема декупаж (2 час)		
	6.	Конструирование изделий на основе конуса и цилиндра с последующей отделкой в технике аппликации. (2 час)		
	7.	Конструирование игрушек с подвижными частями. (2 час)		
	8.	Конструирование подвижных открыток (4 час.)		
Тема 4.8. Приемы художественной обработки текстильных материалов.	Содержание		4	
	1.	Текстильные материалы. Виды, свойства, классификации.		1
	2.	Виды художественной обработки текстильных материалов		1
	3.	Виды и приемы выполнения соединительных и отделочных швов (швы «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом» ; шов «роспись»; шов «козлик»)		2
	4.	Приемы ткачества: полотняное, египетское, ворсовое.		2
	5.	Приемы изготовления народной куклы – скатки из текстильных материалов.		2
	Практические занятия		16	
	1.	Выполнение упражнений по освоению соединительных и отделочных швов (швы «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом» ; шов «роспись»; шов «козлик») (2 час)		
2.	Выполнение салфетки с отделкой соединительными и отделочными швами (2 час)			
3.	Изготовление игольниц «шляпка»; «ежик» с помощью соединительного шва «вперед иголку» (2 час)			



	4.	Изготовление простейшего ткацкого станка с закладной основы для ткачества. (2 час)		
	5.	Изготовление коврика для куклы с применением приемов ткачества: полотняного, египетского, ворсового. (4 час) Изготовление поделок из различных материалов ^{ФГОС СПО} ;		
	6.	Выполнение образцов народной куклы из лоскута (4 час)		
Тема 4.9. Приемы художественной обработки природных материалов	Содержание		4	
	1.	Природные материалы. Виды, классификация. Способы заготовки и хранения природных материалов.		2
	2.	Приемы монтажа, крепежные материалы при изготовлении изделий из природных материалов		2
	3.	Правила техники безопасности при работе с природными материалами и колюще – режущими инструментами.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Составление фронтальной композиции из природных материалов		
	2.	Выполнение отделочной аппликации объемного изделия (коробки, шкатулки, банки) природными материалами		
	3.	Изготовление объемной композиции персонажа сказки из природных материалов		2
	4.	Изготовление сюжетной композиции из природных материалов	2	
Тема 4.10. Приемы создания стенда	Содержание		4	
	1.	Стенд. Виды стендов.		1
	2.	Клаузура стенда. Композиция стенда. Оформительские технологии в изготовлении стендов <u>Этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда; особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ; разнообразие шрифтов; законы композиции; законы цветоведения</u> ^{WS 2018} ;	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Составление клаузуры стендов (2 час)		



	2.	Отбор технологий и материалов для создания стендов.(2 час)		
	3.	Изготовление макета стенда (6 час) <u>Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО</u> ^{WS 2018}		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02.			65	
Примерная тематика домашних заданий				
	1.	Завершение упражнений по освоению техник и приемов работы графическими, живописными материалами(12 час)	12	
	2.	Завершение учебных аудиторных практических работ(12 час)	12	
	3.	Оформление учебных аудиторных практических работ(12 час)		
	4.	Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы», «Народная кукла из лоскута»(8час)	8	
	5.	Разработка вариантов образа росписи матрешки своей родины (10час)	10	
	6.	Оформление портфолио работ по темам курса(11час)	11	

Раздел 5 Изучение теории и методики музыкального воспитания дошкольников		202	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		135/67	
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		2
	Музыка как вид искусства. Музыка и развитие личности ребенка. <u>Цели и задачи музыкального воспитания. Изучение требований ФГОС ДО к содержанию музыкального воспитания. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (ПС)</u>	2	
	Особенности организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок как субъект музыкального воспитания. <u>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации(ПС)</u>	2	
	Практические занятия		
	<u>Анализ методов и приемов музыкального воспитания в различных группах ДОУ.</u>	2	
Тема 5.2. Основы музыкальной грамоты и основные закономерности	Содержание		2-3
	Музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр). Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами.	2	
	Знаки альтерации. Знакомство с понятиями музыкальный строй, полутон и целый тон. Нотное письмо.	2	



музыкального искусства.	Обозначение длительности нот и пауз. Ритм и метр. Ритмическая организация звуков.	2	
	Такт и тактовая черта. Размеры 2/4; 3/4; 4/4. Лад и тональность.	2	
	Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: мелодии, ритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности. Динамические оттенки и их обозначение. Основные группы темпов, обозначение.	2	
	Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо. Темп, обозначения темпа.	2	
	Инструменты симфонического оркестра. Группы инструментов. Тембры музыкальных инструментов, деление инструментов на группы и подгруппы.	2	
	Музыкальная сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк».	2	
	Практические занятия		
	Решение тестовых заданий, направленных на оперирование элементами музыкальной грамоты.	2	
	Анализ музыкальных произведений из репертуара для детей дошкольного возраста. Определение значения средств музыкальной выразительности для создания музыкального образа.	2	
Анализ музыкальной сказки «Петя и волк» С. Прокофьева.	2		
Тема 5.3. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста, ее особенности.	Содержание		3
	Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Методы развития музыкального восприятия у детей. <u>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). (ПС)</u>	2	
	Связь музыкального восприятия с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка. <u>Реализация воспитательных возможностей музыкальных видов деятельности ребенка. (ПС)</u>	2	
	Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия.	2	
	Практические занятия		
	Анализ конструкта музыкально-образовательной деятельности на определение методов развития музыкального восприятия у детей, определение значимости данных методов, внесение коррекции для усовершенствования.	2	
	Анализ видео фрагмента музыкального занятия на определение методов развития музыкального восприятия у детей, определение значимости данных методов, внесение коррекции для усовершенствования.	2	
Анализ музыкальных произведений из музыкального репертуара для детей дошкольного возраста.	2		



Тема 5.4. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание	Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Музыка в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения. Особенности музыкального развития детей в семье.	2	2-3
		Задачи, формы и виды музыкальных занятий по музыкальному воспитанию (тематические занятия, праздники). Учет индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.	2	
		Средства музыкальной выразительности жанров детского фольклора. Прибаутки, загадки, потешки, пестушки, колыбельные. Приобщение детей к нравственным ценностям посредством художественно-образных форм народной педагогики.	2	
		Игры на основе поговорок и пословиц. Музыкальная драматизация сказок. Темброво-шумовой аккомпанемент	2	
		Особенности организации праздников в ДОО. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	2	
		Музыкально-театрализованная деятельность, <u>театрализованная деятельность</u> ^{WS} . Особенности организации театрализованной деятельности в разных возрастных групп ДОО. <u>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</u> (ПС)	2	
		Практические занятия		
		Анализ видеотрейтера проведения праздника, разработка предложений по коррекции.	2	
		Анализ видеотрейтера проведения развлечения, разработка предложений по коррекции.	2	
		Разработка фрагмента инсценировки песни (музыкальной сказки), его проигрывание и анализ.	2	
		Практикум по разучиванию детских танцев.	2	
		Инсценировка песни (музыкальной сказки), проигрывание и анализ.	2	
		Разработка сценария праздника из народного календаря (на выбор студента).	2	
		Проигрывание и анализ музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной.	2	
Практикум подготовки театрализации по сказке (на выбор), ее проигрывание и анализ. <u>Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС</u> ^{WS2016}	2			
Составление перспективного плана праздников и развлечений для одной из возрастных групп (по выбору) в ДОО.	2			
Подобрать и представить содержание и материалы для оформления музыкального уголка в группе в соответствии с возрастными особенностями детей каждой возрастной группы.	2			
Тема 5.5. Детское	Содержание	2	2-3	



музыкальное исполнительство.	Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка.		
	Развитие у детей позитивного самоощущения и навыков позитивного общения в музыкально-игровой деятельности.	2	
	Организация музыкальной деятельности детей на основе игровых моделей фольклора. Музыкальные игры. Метод драматизации.	2	
	Методы О.П. Радыновой (метод уподобления характеру звучания музыки; метод контрастных сопоставлений).	2	
	Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка. Особенности строения голосового аппарата детей дошкольного возраста. Особенности развития и охрана детского голоса. Знакомство с вокально-хоровыми навыками: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль.	2	
	Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического слуха. Понятие «ритмический слух». Основные группы и виды музыкально-ритмических движений.	2	
	Детские музыкальные инструменты. Виды детских музыкальных инструментов. Использование детских музыкальных инструментов в зависимости от характера и художественного образа музыкального произведения. Игровые формы освоения детьми закономерностей музыкального языка в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.	2	
	<u>Вариативные технологии организации исполнительской деятельности детей дошкольного возраста</u>	2	
	Практические занятия		
	Разработка фрагментов занятий с детьми по организации различных видов музыкальной деятельности (пение), развития музыкальных способностей детей в дошкольном возрасте.	2	3
	Практикум по пению детских песен. Разучивание песен и их инсценировка.	2	
	Практикум по выразительному чтению художественного текста песни для детей дошкольного возраста, провести беседу о прослушанной песне с детьми(WS)	2	
	Разработка фрагментов занятий с детьми по организации различных видов музыкальной деятельности (движения под музыку), развития музыкальных способностей детей в дошкольном возрасте.	2	
Разработка фрагментов занятий с детьми по организации различных видов музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах), развития музыкальных способностей детей в дошкольном возрасте.	2		
Разработка фрагментов занятий с детьми по организации различных видов музыкальной деятельности (творческая деятельность), развития музыкальных способностей детей в дошкольном возрасте.	2		
Практикум по созданию и проигрыванию темброво-шумового аккомпанемента к музыкальному произведению на детских музыкальных инструментах.	2		



	Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования для музыкального развлечения. (WS)	2	2
	Овладение приемами дирижирования и управления детским хором. Основные дирижерские жесты: вступление, завершение пения.	2	
	Разработайте оригинальную педагогическую технологию развития одного из видов исполнительской деятельности детьми определенного возраста (по выбору студентов). Докажите целесообразность выделенных этапов вашей педагогической технологии, используемых приемов и средств на каждом из них.	2	
Тема 5.6. Детское музыкальное творчество	Содержание		
	Общая характеристика детского музыкального творчества. Песенное творчество детей дошкольного возраста. Творческие проявления детей в ритмике.	2	2-3
	Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах. Творчество детей в процессе восприятия музыки.	2	
	Технология организации музыкально-игровой деятельности в ДОУ, оптимизирующей процесс творческого развития дошкольников. Взаимосвязь изобразительного искусства и музыки в творческих играх детей.	2	
	Вариативные технологии организации самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия		
	Практикум по организации социализирующих музыкальных игр в разных возрастных группах.	2	
	Практикум по организации музыкальной деятельности для музыкально-творческих проявлений детей дошкольного возраста.	2	
	Практикум по организации музыкальных игр для музыкально-творческих проявлений детей дошкольного возраста в разных видах музыкальной деятельности.	2	
	Разработайте учебно-методическое пособие для воспитателей на тему «Музыкальное творчество детей дошкольного возраста». В пособии отразите: теорию вопроса; примеры детской музыкальной субкультуры; методические рекомендации по организации детского музыкального творчества; вариативные способы развития детского музыкального творчества.	2	
Тема 5.7. Компоненты деятельности педагогического коллектива ДОУ при решении задач	Содержание		
	Руководство музыкальным образованием детей дошкольного возраста в ДОУ. Функции воспитателей и музыкального руководителя при решении задач музыкального образования детей дошкольного возраста.	2	2-3
	Программно-методическое оснащение процесса музыкального образования детей дошкольного возраст	2	



музыкального образования детей.	как результат педагогического творчества.		
	Теоретико-методические аспекты создания единой музыкально-эстетической среды в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	Практические занятия		
	Разработка сборника музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста. Определение целенаправленности сборника, составление пояснительной записки.	2	
	Разработка памятки для родителей о значении музыки и музыкального развития ребенка.	1	
	Составление циклограммы проведения праздников в детском саду для каждой возрастной группы.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 02		67	
Сообщение на тему «Музыка как вид искусства», «Музыкальное искусство как основа развития личности человека».		4	
Подготовка презентации на тему «Жанры и их разновидности». Защита презентации.		4	
Слушание и анализ произведений из музыкального репертуара (определяется педагогом) для программ музыкального развития в дошкольных учреждениях, используемого в процессе развития детского музыкального восприятия.		10	
Составить перечень музыкальных произведений из репертуара для дошкольников по теме «Песня. Танец. Марш».		4	
Сообщение на тему «Особенности музыкального восприятия детей дошкольного возраста».		4	
Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно-развивающей музыкальной среды в семье.		4	
Разработка сценария праздника из народного календаря для одной из возрастных групп (на выбор).		4	
Изучение музыкального репертуара для различных видов музыкальной деятельности, используемого с детьми дошкольного возраста.		5	
Практикум по применению приемов дирижирования (с группой) в процессе исполнения детских песен.		4	
Подготовка и исполнение музыкальной композиции для младшего возраста. Исполнение мелодий на детских музыкальных инструментах для игр с пением, хороводов.		4	
Подготовка и исполнение музыкальной композиции для старшего возраста. Исполнение мелодий на детских музыкальных инструментах для игр с пением, хороводов.		4	
Разработка и проигрывание музыкальных игр для музыкально-творческих проявлений детей дошкольного возраста в разных видах музыкальной деятельности.		5	
Подготовка сообщения на тему «Работа воспитателя в развитии музыкальных способностей в повседневной жизни ДОУ».		4	
Разработка сборника музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста.		7	
Разработайте оригинальную педагогическую технологию развития музыкального творчества детей определенного возраста (по выбору студентов). Докажите целесообразность выделенных этапов вашей педагогической технологии, используемых приемов и средств на каждом из них.		3	



Раздел 6. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста		100	
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		67/33	
Раздел 1. Теоретические основы общения детей			
Тема 1.1. Понятие и роль общения в дошкольном возрасте	Содержание		2
	Теоретические и методические подходы к понятию "общение" и его развитию в дошкольном возрасте. Теоретические основы общения детей.	3	
	Практическое занятие		
	Общение и его роль в развитии ребёнка	1	
	Самостоятельная работа		
Сочинение-рассуждение «Роль общения в развитии ребенка».	2		
Тема 1.2. Основные закономерности развития общения в детском возрасте	Содержание		
	Понятие о психологическом климате в общении. Факторы, влияющие на психологический климат. Цели и способы организации общения детей в дошкольном возрасте. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	2	3
	Практическое занятие		
	Определение педагогических условия организации общения детей с учетом целевых ориентиров на этапе дошкольного детства	2	
	Самостоятельная работа		
Составление блок-схем по теме «Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста»	2		
Тема 1.3. Общение дошкольников в игре.	Содержание		
	Игра как способ организации общения дошкольников. Правила взаимодействия в игре. Реальные и игровые роли в сюжетно-ролевой игре.	2	3
	Практическое занятие		
	Место игр, игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка.	2	
	Самостоятельная работа		
Подготовка сообщения на тему: «Игра как средство развития общения дошкольника»	2		
Заполнение таблицы: «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»	2		
Тема 1.4. Возможности	Содержание		



различных видов деятельности для формирования навыков конструктивного общения дошкольников		Различные виды деятельности (продуктивная, музыкальная и т.п.) как способы организации общения дошкольников. Содержание общения дошкольников в разных видах деятельности.	2	3
	Практическое занятие			
		Анализ совместных детско-родительских проектов по развитию общения дошкольников	2	
	Самостоятельная работа			
		Формирование банка проектных разработок на основе создания детско-родительских проектов по развитию общения дошкольников	4	
Раздел II. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание			
	1	Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте. Модели взаимодействия взрослого с ребёнком. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.	4	3
	Практические занятия			
	1	Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа			
1	Механизм смены форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками	2		
Тема 2.2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Содержание			
	1	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Конфликт, типология и динамика конфликта. Стиль поведения в конфликте: общая характеристика, индивидуальный стиль поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими. Особенности педагогического конфликта. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.;	4	2-3
	Практические занятия			
		Решение практических ситуаций (определение способов разрешения конфликтов)	2	
		Определение типов конфликтных личностей.	2	
	Определение методов, приемов взаимодействия с различными типами конфликтных	2		



		личностей, защиты достоинство и интересы обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ^(ПС)		
		Анализ программ, направленных на конструктивное взаимодействие дошкольников	4	
		Самостоятельная работа		
	1	Творческое задание: проанализируйте сказки, художественные произведения, кинофильмы, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликте Составление памяток, саморекомендации по теме «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов»	4	
Тема 2.3. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	Содержание			
	1	Понятие о вербальных и невербальных средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста. Условия применения вербальных и невербальных средства в общении с детьми.	4	2-3
	Практические задания			
		Приемы общения воспитателя с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения в общении	2	
		Самостоятельная работа		
		Подбор коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие коммуникативных умений. Подготовка и участие в дискуссии: «Как помочь детям, испытывающим трудности в общении?».	4	
Тема 2.4. Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в общении	Содержание			
	1	Трудности в общении с дошкольниками: импульсивность (гиперактивность), заторможенности (пассивность). Особенности общения с импульсивными детьми. Особенности общения с пассивными детьми. Методические приемы для выявления коммуникативных трудностей дошкольников.	2	3
	Практические занятия			
	1	Дискуссия на тему: «Как помочь детям, испытывающим трудности в общении?».	2	
		Самостоятельная работа		
	1	Разработка рекомендаций для воспитателей, родителей по организации взаимодействия с дошкольниками, испытывающими трудности в общении.	2	
Раздел III. Теоретические основы и методика планирования общения детей в различных видах деятельности				



Тема 3.1. Теоретические основы и методика планирования общения детей.	Содержание			
	1	Основная задача планирования. Педагогические требования к планированию. Планирование общения в процессе различных форм организации деятельности дошкольников. Планирование занятий, направленных на развитие общения дошкольника со сверстниками. Теоретические основы руководства общением детей.	4	2-3
	Практические задания			
	1	<u>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, направленного на развитие общения у дошкольников</u> (WS 2016).	4	
Тема 3.2. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание			
	1	Характеристика методов организации общения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Игровые методы. Формирование познавательного общения. Формирование личностного общения.	4	2-3
	Практические занятия			
	1	Подбор воспитывающих ситуаций различных типов как одного из методов организации общения в дошкольном возрасте, методов игровой поддержки общения дошкольников	2	
		<u>Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, направленного на развитие общения у дошкольников</u> (WS 2016).	2	
	Самостоятельная работа			
	Анализ исследовательских, (включая учебно-исследовательские) работ и передового педагогического опыта по теме: «Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей»	2		
Тема 3.3. Педагогические условия организации общения детей	Содержание			
		Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника в общении со взрослыми. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми. Характеристика методических приемов, направленных на развитие осознанности поведения: речевое общение, включенное в деятельность; планирование игровой деятельности; «Устный дневник».	3	3
	Практическая работа			
	Определение педагогических условий организации общения детей на основе применения различных методов и приемов, способов общения с детьми, на основе	2		



	<u>признания их достоинств, понимая и принимая их (ПС).</u>		
	Самостоятельная работа		
	Анализ педагогических ситуаций.	3	

Учебная практика УП.02.01 Наблюдение, анализ и проектирование различных видов деятельности и общения детей в группах раннего и дошкольного возраста Виды работ Знакомство с базой прохождения практики ДОО, группой раннего и дошкольного возраста. Оформление карты образовательного учреждения и группы детского сада Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; Проведение заключительной самооценки сформированности компетенций и оформление отчетной документации	36	
Производственная практика ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО Виды работ Знакомство с программой практики, с требованиями к ведению дневника по практике, с формами отчетности. Планирование деятельности в рамках практики. Первичная самооценка готовности к планированию деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Знакомство с базой прохождения практики ДОО, анализ рабочей программы, комплексно-тематического плана групп раннего и дошкольного возраста. Анализ "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Оформление карты образовательного учреждения и группы ДОО. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования (WS2018)</u> Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;	72	



<p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; Организация и проведение развлечений; Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; Оценка продуктов детской деятельности; Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; Создание методических материалов по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Составление отчета о результатах практики, самооценка достижений, вычленение проблемного поля, определение целей и задач профессионально-личностного саморазвития. Повторная самооценка готовности к планированию деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Выступление участников на круглом столе по итогам практики на основе анализа и интерпретации результатов собственной деятельности в рамках практики.</p>		
<p>Производственная практика ПП.02.03 Организация летнего отдыха детей дошкольного возраста Виды работ Изучение специфики организации летней оздоровительной работы в ДОО, выступающей базой практики; Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей в летний период в ДОО; Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении в летний период; Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период; Организация режимных моментов с учетом специфики летнего периода; Изучение особенностей группы детей ДОО, индивидуальных особенностей детей; Составление психолого-педагогической характеристики группы детей ДОО; Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; Разработка и оформление методического обеспечения процесса организации летнего отдыха детей в ДОО Создание РППС группы, участка с учетом специфики летнего периода в ДОО; Подготовка отчетной документации по практике</p>	108	



Характеристика уровней усвоения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теоретических и методических основ дошкольного образования; актов зал, кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

Комплект ученических стульев с откидными столиками (25 шт.), комплект детской мебели (для детей дошкольного возраста) для организации практических занятий, ноутбук (5 шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска магнитно – меловая, колонки, примерные основные образовательные программы дошкольного образования, методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС, комплекты карточек с заданиями для детей дошкольного возраста, интерактивные развивающие пособия «Игры для маленького гения», «Лого ритмика», «Шаг за шагом», «Игры со словами», «Лого игры», «Говорящие картинки», развивающие игры для детей раннего и дошкольного возраста, оборудование для организации сюжетно – ролевых игр с детьми дошкольного возраста, оборудования для организации театрального проигрывания (театры разных видов), методические пособия по МДК «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Комплект ученических стульев с откидными столиками (25 шт.), комплект детской мебели (для детей дошкольного возраста) для организации практических занятий, ноутбук (5 шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска магнитно – меловая, колонки, методические пособия по МДК «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», конспекты мероприятий, направленных на формирование трудовых умений у детей раннего и дошкольного возраста, подборки игр

Кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Комплект ученической мебели на 25 чел., персональный компьютер Samsung, колонки, музыкальный центр Samsung с акустической системой, телевизор Orson, мультимедийный проектор, экран, доска магнитно – маркерная, педагогические образцы и технологические карты по основным разделам междисциплинарного курса, методические пособия по МДК «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», конспекты занятий, направленных на организацию продуктивных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста, подборки игр, заданий, упражнений

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Комплект ученической мебели на 25 чел., персональный компьютер Samsung, колонки, музыкальный центр Samsung с акустической системой, телевизор Orson, мультимедийный проектор, экран, доска магнитно – маркерная, педагогические образцы и технологические карты



по основным разделам междисциплинарного курса, методические пособия по МДК «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Комплект ученических стульев с откидными столиками (25 шт.), комплект детской мебели (для детей дошкольного возраста) для организации практических занятий, ноутбук (5 шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска магнитно – меловая, колонки, комплект музыкальных шумовых инструментов, оборудование для организации театрального проигрывания (театры разных видов), методические пособия по МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», конспекты занятий и мероприятий, направленных на музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста, досуговых мероприятий, подборки музыкальных и досуговых игр

Кабинет педагогики и психологии

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, подборки игр, заданий и упражнений. Направленных на формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков общения

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОУ

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература по ПМ.02

Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (3-е изд., перераб.) учеб. учебник, М. Академия 2017

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания (6-е изд.) учебник, М. Академия, 2017

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3-е изд.) Москва, Академи, 2017

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432197>

Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Москва, Академи, 2017

Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Москва, Академия, 2017

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>



Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>

Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийское сетевое издание Дошкольник. URL: <http://doshkolnik.ru/smi.html>
2. Международный образовательный портал МААМ.RU. URL: <http://www.maam.ru>
3. Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». <http://ped-kopilka.ru>

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. : 2014г.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучению: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберишце, О.В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н.В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2015. - 496 с.
4. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ С-Пб. : Детство-Пресс, 2013.
5. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы.: Вентана-Граф,2016. – 48с
6. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П.Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. Вентана-Граф,2016
7. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности. Русское слово. 2013.



1. Блог Гульнары Филоретовны Минегалиевой. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/gulnara-filoretovna-minegalieva/statja-na-temu-trudovoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozhrasta.html>
2. Ванина Ирина Львовна Методические рекомендации «Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста». Социальная сеть работников образования. URL: nsportal.ru
3. WORLDSKILLS RUSSIA. URL: <http://worldskills.ru/> -

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Дьяченко В. Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий : метод.пособие для воспитателей. М. :Просвещение, 2007. 271 с.
2. Иванищина О.Н. Все для детского сада. URL: www.ivalex.vistcom.ru
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие. М. : Академия, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийское сетевое издание Дошкольник. URL: <http://doshkolnik.ru/smi.html>
2. Международный образовательный портал МААМ.RU. URL: <http://www.maam.ru>
3. Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». <http://ped-kopilka.ru>

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Доронина Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: метод.пособие для воспит. дошк. образоват. учрежд. М. : Просвещение, 2013. – 192с.: ил.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 56с.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
7. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие. М. : Академия, 2014.

1. Крживицкая Е.Э. Художественная культура Урала. Екатеринбург.

Электронные ресурсы

1. Видеофильм и методические рекомендации «Методика ведения педагогических наблюдений»
2. Видеофильм и методические рекомендации «Приглашаем в театр детского сада»
3. Видеофильм и методические рекомендации «Путешествие по мини-музеям детского сада»
4. Видеофильм и методические рекомендации «Утро радостных встреч»
5. Видеофильм и методические рекомендации «Скоро в школу»



6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.– М.: «Карпуз-дидактика», 2008.
7. Презентации.
8. Фотосессия «Музыкально-игровая среда детского сада»
9. Фотосессия и методические рекомендации «Встречаем новый год»
10. Фотосессия и методические рекомендации «Дизайн интерьеров детского сада»
11. Фотосессия и методические рекомендации «От коллекции к музею»
12. Фотосессия и методические рекомендации «От самого порога» (развивающая среда детского сада»
13. Фотосессия и методические рекомендации «Группы для самых маленьких».

РЕСУРСЫ *Internet*

1. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ. URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru>
4. Вестник образования России. URL: <http://www.vestniknews.ru>
5. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>
8. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru>
9. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области». URL: <http://www.irro.ru>
10. Все для детского сада. URL: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
11. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала). URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
12. Дошкольное образование (сайт газеты). URL: <http://dob.1september.ru/>
13. Дошкольное воспитание (сайт журнала). URL: <http://www.dovosp.ru/>

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.
2. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. 2-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
3. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошк. воспитание» / под ред. Н.А. Ветлугиной. 3-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 2013. – 270 с.
4. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений. Дубна : Феникс+, 2013. – 352 с.

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Волков Б.С., Волкова Н. Учим общаться детей 3-7 лет: методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2014.
2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2015.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: КНОРУС, 2013.



4. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. М. : Издат. центр «Академия», 2013.

Электронные ресурсы:

1. Видеофильм и методические рекомендации «Дикие дети».
2. Видеофильм и методические рекомендации «Организация общения с детьми средней группы».

Интернет-ресурсы:

4. Всероссийское сетевое издание Дошкольник. URL: <http://doshkolnik.ru/smi.html>
5. Международный образовательный портал МААМ.RU. URL: <http://www.maam.ru>
6. Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». <http://ped-kopilka.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.02 необходимы специально оборудованные кабинеты: Теоретических и методических основ дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания:

Лаборатории: Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;актовый зал.

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа и его ресурсном центре.

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений со стандартным оборудованием.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; - соответствие структуры плана специфике вида деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю



Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none">- выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами;-мотивация детей на труд и самообслуживание;- организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;- распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности;-создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;-оценка выполнения заданий по распределению обязанностей на практическом занятии;- суммирующая оценка конспектов занятий по организации посильного труда на практических занятиях;- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none">- выбор форм, методов и приемов организация общения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей;- организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей;- разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми	<ul style="list-style-type: none">- оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях;- оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей;-интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none">- выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия;- мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования);	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;- суммирующая оценка анализа результатов продуктивных видов деятельности на практических занятиях;



	<ul style="list-style-type: none">- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности;- организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности;- оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей	<ul style="list-style-type: none">- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики;- знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений;- распределение ролей с учётом возраста детей;- оформление праздника в соответствии со сценарием	<ul style="list-style-type: none">- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях;- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы;- оценена эффективность выбранных методов и приемов;- оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов;- дана адекватная оценка достигнутым результатам;- предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	<ul style="list-style-type: none">- суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике



Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя)	- оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениям развития детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении	- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- в представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно	- суммирующая оценка выполнения анализа программ на практических занятиях; - суммирующая оценка по реферированию материалов
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности	- оценка оформления педагогических разработок (рефератов, отчетов по практике)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи	- оценка защиты курсового проекта



образования	<ul style="list-style-type: none">исследования;– корректно сформулирована гипотеза исследования;– верно выбраны методы решения поставленных задач;– в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования– адекватно определена степень собственного участия в проекте;– в полной мере выполнены принятые обязательства;– адекватность оценки результативности собственного участия	
-------------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none">- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;- портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка на экзамене по модулю;- оценка портфолио студентов как часть зачета по практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none">в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе:- верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач;- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике;- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике



Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	- оценка за решение смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	-оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	-оценка плана занятия на практическом занятии; -оценка плана занятия на практическом занятии; - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные	- оценка плана на практическом занятии -оценка плана на практическом занятии - интерпретация



	периодические издания (не более 3-летней давности); - занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597586

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024