



Приложение 28

к ОПОП СПО - программе подготовки
специалистов среднего звена по
специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(очная форма обучения, приём 2017 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.20 11:57:13 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Штыркина А.И., преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Селиверстова Е.А., преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Семенова А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Шаркова Е.В., преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Условные обозначения:

Подчеркивание текста и обозначение ^{WS} – единицы и задания с учетом национальных стандартов WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или ^{ПС} - единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Владеть ИКТ-компетентностями^(ПС):

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста^{ПС};
- современные тенденции развития дошкольного образования^{ПС};
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

всего –880 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –628 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 415 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 213 часов;
учебной и производственной практики – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная уч. нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах	99	66	30	-	33	-	72	108
	Раздел 2. Изучение теории и методики развития речи у детей	206	132	76		74			
	Раздел 3 Изучение теории и методики экологического образования дошкольников	133	89	43		44		72	
	Раздел 4. Изучение теории и методики математического развития	190	128	82		62			
ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108

	<i>Всего:</i>	736	415	231		213		144	108
--	----------------------	------------	------------	------------	--	------------	--	------------	------------

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах		99	
МДК03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		99	
Тема 1.1. История и теоретические подходы дошкольной педагогики	Содержание История развития дошкольной педагогики.	2	2
	Концептуальные подходы к развитию и обновлению дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Концептуальные основы, пути реализации дошкольного образования. Новая образовательная парадигма - ориентация на развитие личности. Требования ФГОС к результату дошкольного образования. <u>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста ПС; современные тенденции развития дошкольного образования ПС</u>	2	
	Практические занятия Анализ идей воспитания дошкольников М. Монтессори и Р. Штейнера	2	
	Лабораторная работа Сравнительный анализ научных положений дошкольного воспитания отечественных ученых и народной педагогики.	2	
Тема 1. 2 Содержание образовательного процесса и образовательные программы ДОО	Содержание Основные направления воспитания и образования дошкольников. Физическое, нравственное, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие детей. Задачи и средства их реализации.	4	2-3
	Образовательные программы дошкольного образования (примерная, вариативные, комплексные, парциальные) структура, содержание и специфика их реализации. Виды документации,	2	

	требования к ее оформлению		
	Практические занятия Сравнительный анализ парциальных и комплексной программы, определить возможности интеграции.	2	
Тема 1.3. Особенности организации образовательного процесса в группах ДОУ	Содержание Особенности организации образовательного процесса. Принципы обучения дошкольников. Технологии и формы работы с детьми. Организованная образовательная деятельность Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские. Особенности организации образовательного процесса. Основы организации обучения дошкольников. Принципы обучения дошкольников. Технологии и формы работы с детьми. Организованная образовательная деятельность. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.	2	2-3
	Образовательная деятельность детей при проведении режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по вопросам образовательной деятельности педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	2	
	Практические занятия Модель (циклограмма) организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста на основе комплексной программы	2	
	Защита модели (циклограммы) организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста на основе комплексной программы	2	
Тема 1.4. Учет психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе	Содержание Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста. Создание условий для организации образовательной деятельности детей в разных возрастных группах.	2	2-3
	Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, требования к составлению психолого-педагогической характеристики	2	
	Практические занятия Разработка таблицы-памятки «Что важно знать о психофизических особенностях детей и как организовывать работу с ребенком»	2	
	Лабораторная работа	2	

	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.5. Условия формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте	Содержание Основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста; Обучение как способ организации педагогического процесса;	2	2-3
	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Технологии организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства	2	
	Практические занятия Сравнительный анализ форм образовательной деятельности в дошкольном учреждении (традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные) Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	2	
	Лабораторная работа Проектирование и представление конструктора образовательной деятельности	2	
	Семестровый контроль	2	
Тема 1.6. Особенности организации работы с одаренными детьми	Содержание Характеристика одаренности, особенности работы с одаренным ребенком; методы и приемы работы с одаренными детьми; трудности, с которыми встречаются одаренные дети: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении	2	2
	Особенности проведения занятий с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей. Парциальные программы	2	
	Практические занятия Анализ педагогической ситуации. Уровень и тип одаренности дошкольника, рекомендации по организации индивидуальной работы. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	2	
	Проектирование модели родительского уголка «Работа с одаренными детьми»	2	

Тема 1.7. Основы организации коррекционно-развивающей деятельности в ДОО	Содержание Признаки и целевые установки работы с ребенком ОВЗ; особенности организации жизнедеятельности в детском саду комбинированного вида с группами для детей с задержкой психического развития	2	2
	Реализация дифференцированного подхода в работе с детьми ОВЗ при организации ОД. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
	Практические занятия Подготовить интеллект-карту по теме «Подготовка к школе детей с ЗПР» Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
	Лабораторная работа Анализ педагогических ситуаций. Определение условий реализации коррекционно-развивающей деятельности	2	
Тема 1.8. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Проблемы диагностики уровня достижений детей в ДОО. Оснащенность современных образовательных программ для ДОО контрольно-измерительным инструментарием. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	2	2
	Комплексное изучение уровня развития и воспитания дошкольников (на примере одного из разделов диагностики по одной комплексной программе) Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	2	
	Практические занятия Разработка модели «Папка достижений» как показатель личностных достижений ребенка в ДОО	2	
	Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03		33	
Подбор поговорок о воспитании и составление тезисов по трудам одного их ученых		3	
Составить сравнительную таблицу программ От рождения до школы, Детство, Радуга, Истоки, Мозаика, Ступеньки		4	
Подготовить сообщение и материалы для презентации парциальной программы.		3	
Разработка методических рекомендаций по формированию предпосылок учебной деятельности у детей разных возрастных групп		4	
Создание педагогической копилки (конспекты интегративных форм образовательной деятельности в ДОО)		4	

Подбор характеристик ребенка дошкольного возраста из произведений детской художественной литературы	3	
Подготовки материалов для родителей по темам «Одаренный ребенок», «Ребенок с ОВЗ» «Готовимся к школе»	4	
Подготовить сообщение по теме «Особенности работы в группах компенсаторного обучения»	4	
Разработать методический сборник для проведения диагностики развития ребенка в группе ДОО (на выбор)	4	

Раздел 2. Изучение теории и методики развития речи у детей	206	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	206	

1 семестр – 48 часа

Тема 1.1. Теоретические и методологические основы методики развития речи детей (6 часов)	Содержание		2	2
	1.	Методика развития речи детей как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Практическая готовность воспитателей к осуществлению профессиональной деятельности в области развития речи детей дошкольного возраста. Профессиональная речь педагога.		
	2.	Научные основы методики: методологическая основа МРР; естественнонаучная основа МРР; психологическая основа МРР; лингвистическая основа МРР. Связь методики с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи.		
	Практические занятия			
	1.	Анализ содержания развития речи детей дошкольного возраста в ФГОС. Анализ Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) с точки зрения преемственности в речевом развитии детей ДОО и школы.		
	Самостоятельная работа (4 часа)			
	1.	Составление речевого портрета воспитателя дошкольного образовательного учреждения		
	2.	Заполнение таблицы «Связь методики с другими науками»		
	4	Презентация «История становления дисциплины «Теория и методика развития речи»	1	
			1	
			2	
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду (8 часов)	Содержание		2	2-3
	1.	Цель работы по развитию речи детей дошкольного возраста и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их краткая характеристика. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Общение взрослых и детей. Языковая среда.		

	<p>2. Обучение родной речи и языку в процессе организации образовательной деятельности. Особенности образовательной деятельности по развитию речи, интеграция в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи. Дидактические требования к организации образовательной деятельности. Особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах. Развитие речи детей через интеграцию с другими образовательными областями.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ подходов к речевому развитию в современных вариативных программах («Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Истоки» и др.). Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных парциальных программах (Ушаковой О.С., Соболевой О.Л.). Отбор средств определения результатов обучения.</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>1. Контрольная работа «Теоретические и методологические основы развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа (6 часов)</p>		
	<p>1. Сравнительная таблица: «Требования и содержание программ дошкольного образования к развитию речи ребенка»</p>	2	
	<p>2. Конспект «Задачи развития речи, их краткая характеристика»</p>	2	
	<p>3. Опорный конспект «Особенности организации образовательной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах»</p>	2	
<p>Тема 1.3 Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой (20 часов)</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>1. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Взаимосвязь ознакомления с художественной литературой и других задач по развитию речи. Интеграция образовательных областей.</p>	2	
	<p>2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений. Методика заучивания стихотворений. Заучивание стихотворений на разных возрастных этапах. Формы работы с книгой в детском саду.</p>	2	2-3
	<p>3. Использование художественной литературы в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Методика изучения литературного опыта детей.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1. Анализ современных УМК по ознакомлению детей с художественной литературой</p>	2	
	<p>2. Практикум по составлению партитуры текста</p>	2	
	<p>3. Практикум по выразительному чтению литературных текстов, рекомендованных для заучивания</p>	2	

		наизусть детьми дошкольного возраста современными образовательными программами. <u>Выразительное чтение. Презентация книги</u> ^{WS2017} .		
	4.	Практикум по применению элементов современных образовательных технологий (метод проектов, леги-технологии, исследовательские технологии и др.) для ознакомления детей с художественной литературой <u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u> ^{WS2017/} <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование</u> ^{WS 2019} .	2	
	5.	Проектирование образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой	2	
	6.	Проектирование образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой	2	
	7.	Тренинг «Проектирование беседы по художественному произведению»	2	
	Самостоятельная работа (6 часов)			
	1.	Конспект «Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой»	2	
	2.	Рекомендации родителям: «Что читать детям»	2	
	3.	Памятка для воспитателя: «Способы чтения и рассказывания художественных произведений»	2	
Тема 1.4. Методика развития звуковой культуры речи (14 часов)	Содержание			
	1.	Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка, для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Взаимосвязь воспитания звуковой культуры речи с другими задачами по развитию речи	2	2-3
	2.	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных УМК	2	
	2.	Анализ конспектов занятий работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах	2	
	3.	Проектирование образовательной деятельности, направленной на работы по воспитанию звуковой культуры речи	2	
4.	Проектирование образовательной деятельности, направленной на работы по воспитанию звуковой культуры речи <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование</u> ^{WS 2019} .	2		

		Контрольные работы		2		
1.	Контрольная работа «Методические особенности воспитания звуковой культуры речи»					
		Самостоятельная работа (8 часов)		2		
1.	Подбор упражнений, направленных на развитие разных сторон звуковой культуры речи					
2.	Памятка для родителей: «Роль звуковой культуры речи для развития ребенка»			4		
3.	Аннотация учебных и методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи			2		
2 семестр – 36 часа						
Тема 1.5. Методика развития словаря (18 часов)	Содержание					
	1.	Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Учет в словарной работе особенностей лексики родного языка, усвоения значения слов на протяжении дошкольного детства. Взаимосвязь словарной работы с другими задачами по развитию речи. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы	2	2-3		
	2.	Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Тематические группы слов в содержании словаря детей, критерии отбора в ориентировочные словари-минимумы. Состав лексических навыков детей	2			
	3.	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы. Диагностика уровня развития словаря дошкольников	2			
	Практические занятия					
	1.	Практикум по определению целей развития словаря в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста на основе анализа содержания словарной работы в современных УМК.	2			
	2.	Анализ конспектов занятий по развитию словаря дошкольников в разных возрастных группах	2			
	3.	Проектирование образовательной деятельности по развитию словаря дошкольников	2			
	4.	Проектирование образовательной деятельности по развитию словаря дошкольников	2			
	5.	Мастер-класс «Использование разнообразных методов, форм и средств, в том числе ТСО, организации деятельности по развитию словаря дошкольников»	2			
	Контрольные работы					
	1.	Контрольная работа «Методические особенности формирования словаря дошкольника»	2			
	Самостоятельная работа (12 часов)					
	1.	Составление методической копилки: «Дидактические игры, направлены на развитие словаря в разных возрастных группах»	3			
2.	Подбор упражнений, направленных на развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и	3				

		явлениями окружающей среды			
	3.	Составление методической копилки «Приемы развития словаря в процессе наблюдения над картинами»	3		
	4.	Составление методической копилки «Приемы развития словаря в процессе ознакомления с художественной литературой»	3		
Тема 1.6. Методика развития грамматического строя речи <i>(18 часов)</i>	Содержание				
	1.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической, морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.	2	2-3	
	2.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Пути формирования грамматической стороны речи. Взаимосвязь грамматического строя речи с другими задачами по развитию речи. Словотворчество детей.	2		
	3.	Методические приемы формирования грамматического строя речи	2		
	4.	Диагностика уровня развития грамматического строя речи дошкольников	2		
	Практические занятия				
	1.	Практикум по определению целей развития грамматического строя речи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста на основе анализа содержания работы по формированию грамматической стороны речи в современных УМК.	2		
	2.	Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах	2		
	3.	Проектирование образовательной деятельности по развитию морфологической и синтаксической стороны речи	2		
	4.	Проектирование образовательной деятельности по развитию словотворчества	2		
	Контрольные работы				
	1.	Контрольная работа «Методические особенности формирования грамматического строя речи дошкольника»	2		
	Самостоятельная работа (9 часов)				
	1.	Конспект по теме: «Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической, морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок»	3		
	2.	Подбор упражнений, направленных на развитие морфологической стороны речи	2		
	3.	Подбор упражнений, направленных на развитие синтаксической стороны речи	2		
	4.	Подбор упражнений, направленных на усвоение способов словообразования	2		

3 семестр – 48 часа

Тема 1.7. Методика развития связной речи (26 часов)		Содержание		
1.		Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи, функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение владения связной речью для развития ребенка. Взаимосвязь связной речи с другими задачами по развитию речи. Методика изучения связной речи дошкольников. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Дидактические игры как средство развития связной речи.	2	2-3
2.		Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Тетрализация как форма развития диалогических умений дошкольников	2	
3.		Приемы обучения детей монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.	2	
		Практические занятия		
1.		Практикум по определению целей развития связной речи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста на основе анализа деятельности по развитию связной речи в современных УМК.	2	
2.		Практикум по подготовке театральной инсценировки, направленной на развитие речи дошкольников	2	
3.		Анализ конспектов занятий работы по развитию связной речи дошкольников в разных возрастных группах	2	
4.		Проектирование образовательной деятельности, направленной на развитие связной речи в процессе обучения пересказу	2	
5.		Мастер-класс «Использование разнообразных методов, форм и средств (в том числе ТСО) для организации деятельности по развитию связной речи дошкольников»	2	
6.		Проектирование образовательной деятельности по обучению описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках	2	
7.		Проектирование образовательной деятельности по обучению рассказыванию по картинкам	2	
8.		Проектирование образовательной деятельности по обучению творческому рассказыванию	2	
9.		Проектирование образовательной деятельности по обучению рассуждениям	2	
		Контрольные работы		
1.		Контрольная работа «Методические особенности формирования связной речи дошкольника»	2	

	Самостоятельная работа (15 часов)				
	1.	Презентация «Методы и приемы обучения монологической речи»		2	
	2.	Конспект «Методы и приемы обучения диалогической речи»		2	
	3.	Сравнительная таблица «Требования к уровню развитию связной речи в разных возрастных группах»		2	
	4.	Проектирование образовательной деятельности по развитию связной речи		4	
	5.	Аннотированный список методической литературы, периодической печати, посвященных вопросам развития связной речи		2	
	6.	Методическая копилка «Игры, направленные на развитие связной речи»		3	
Тема 1.8. Методика обучения грамоте (18 часов)	Содержание		2-3		
	1.	Ознакомление детей со словом и предложением, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова.		2	
	2.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. Использование приемов звукового анализа и синтеза.		2	
	3.	Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова		2	
	4.	Методические приемы ознакомления дошкольников со словом и предложением, слоговым составом слова		2	
	Практические занятия				
	1.	Анализ современных требований к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.			2
	2.	Практикум по звуковому анализу слов			2
	3.	Мастер-класс «Использование разнообразных методов, форм и средств (в том числе ТСО) для организации деятельности по обучению грамоте дошкольников»			2
	4.	Проектирование деятельности по обучению детей звуковому анализу слова			2
	5.	Проектирование образовательной деятельности по ознакомлению со словом и предложением, слоговым составом слова		2	
	Самостоятельная работа (10 часов)				
	1.	Составление таблицы «Методика ознакомления детей со словом и предложением, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова»			4
	2.	Фонетический анализ слов			2
		3.		Составление сборника игр, направленных на обучение детей грамоте	4

Тема 1.9. Планирование и учёт работы по развитию речи детей (4 часа)	Содержание			
	1.	Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Задачи и мероприятия по развитию речи в рабочей программе воспитателя. Комплексно-тематический подход к планированию работы по развитию речи.	2	2-3
	Практические занятия			
	1.	Отбор средств определения результатов деятельности по развитию речи, интерпретация результатов диагностики	2	
Самостоятельная работа (4 часа)				
1.	Создание банка диагностических методик речевого развития детей, анализ методик на соответствие требованиям к результату, заложенному в ФГОС	4		

Раздел ПМ 3. Изучение теории и методики экологического образования дошкольников	133	
--	------------	--

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	89/44	
--	--------------	--

Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание			
	Научная основа ознакомления детей с природой. Природа как общечеловеческая ценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Научная основа построения содержания экологического образования: история приобщения ребенка к природе, отбор научных понятий, экологический подход к пониманию многообразия в живой природе, свойства живого организма. Концепция экологического воспитания дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.		2	2,3
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию. Задачи экологического образования дошкольников (по Н.А. Рыжовой). Специфические принципы организации экологического образования в дошкольных учреждениях.		2	
	Практические занятия Анализ концепции экологического образования детей дошкольного возраста.		2	
	Анализ требований ФГОС ДО (аспект экологическое образование дошкольников)		2	
Содержание экологического образования в детском саду		2	2,3	

	<p>Принципы отбора содержания для экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика доступных дошкольникам разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.</p> <p>Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.). Краеведческая направленность экологического образования дошкольников. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии для организации экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		
	<p>Экологический аспект в комплексных программах для дошкольных учреждений. Содержание экологического образования в комплексных программах: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Кроха», «Детский сад-дом радости» и др.</p>	2	
	<p>Практические занятия Сравнительный анализ экологического содержания в комплексных программах</p>	2	
	<p>Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Содержание экологического образования в парциальных программах экологической (биоэкологической) направленности: «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова), «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева).</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Анализ содержания экологического образования в парциальных программах экологической (биоэкологической) направленности</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы программ экологического образования дошкольников Проанализируйте 2-3 наиболее распространенные в нашем регионе парциальные программы по экологическому воспитанию. Результаты представьте в виде таблицы Выписать основные государственные документы, обеспечивающих нормативную базу экологического воспитания дошкольников</p>	7	
<p>Тема 3.2 Развивающая экологическая среда в ДОУ</p>	<p>Содержание</p> <p>Развивающая экологическая среда в ДОО Понятие об экологически развивающей среде детского сада. Её структура. Уголок природы в детском саду. Организация уголка природы в разных возрастных группах. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Нетрадиционные элементы экологически развивающей среды ДОУ. Принципы и требования к организации предметной развивающей среды.</p> <p>Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (жи-</p>	1	2,3

	<p>вые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Организация живого уголка. Значение организации зимнего сада. Особенности организации комнаты природы. Оборудование уголка природы. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к уголку живой природы. Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).</p>		
	<p>Практические занятия Анализ содержания и организации уголка природы одной из возрастных групп детского сада. Размещение объектов уголка природы с учётом их биологических потребностей и возможностей для наблюдения и ухода</p>	2	
	<p>Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Подбор, размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков; помогающих создать благоприятный микроклимат на участке. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого грунта; формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития. Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп. Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Анализ озеленения и планировки участка в детском саду и рекомендации для улучшения его устройства.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Представить паспорт на одно растение и одно животное уголка природы. Паспорт включает: изображение растения и животного (открытка или рисунок), описание произрастания растения в при-</p>	9	

	<p>роде, выращивание и уход в комнатных условиях; ареал обитания и условия проживания на воле животных, особенности содержания и ухода в уголке природы</p> <p>Обосновать требования к подбору и размещению обитателей живого уголка (животных, растений): учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Представить календарь цветения растений цветника, календарь посева и созревания растений огорода (по выбору).</p> <p>Разработка проектов эколого-развивающей среды, экологической тропы, мини-музея для детей старшего дошкольного возраста (по выбору).</p> <p>Составить эскиз экологического календаря природы для дошкольников (возраст по выбору)</p>		
<p>Тема 3.3. Методы экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Содержание</p> <p>Наблюдение-метод чувственного познания природы</p> <p>Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.</p> <p>Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.</p> <p>Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач.</p> <p>Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.</p> <p>Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.</p> <p>Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом.</p> <p>Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.). Педагогические и гигиенические требования к организации наблюдений.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	

	<p>Анализ наблюдения. Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений</p>		
	<p>Словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Методика использования художественной литературы в эколого-педагогической работе.</p>	2	2,3
	<p>Наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Значение наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Своеобразие методики применения наглядных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.</p>	2	
	<p>Практические занятия Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе. Представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения.</p>	2	
	<p>Использование картин и других наглядных средств в эколого-педагогической работе Использование ТСО в эколого-педагогической работе</p>	2	
	<p>Моделирование как метод экологического воспитания. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.). Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование явлений природы. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей, моделирование существенных или значимых для деятельности</p>	2	2,3

	признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.		
	Практические занятия Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми.	2	
	Метод проектов в эколого-педагогической работе	2	
	Экспериментирование как метод экологического воспитания. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям). Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	2	2,3
	Практические занятия Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	2	
	Игра как метод экологического воспитания. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников. Роль и место разнообразных видов игр в обогащении, закреплении, систематизации и обобщении знаний детей о природе, познавательных умений. Творческие ролевые игры, отображающие представления детей о труде взрослых в природе. Руководство ими. Дидактические игры и их роль в природоведческой работе с детьми. Словесные игры. Их содержание для разных возрастных групп и методика проведения. Игры с правилами: дидактические и подвижные. Методика руководства игрой. Творческие (сюжетно-ролевые игры) игры. Виды игровых обучающих ситуаций (ИОС).	2	2,3
	Практические занятия Разработка сборника природоведческих детских игр Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования ^{WS}	2	
	Самостоятельная работа Спланировать наблюдения за явлениями в неживой и живой природе в разных возрастных группах ДОУ.	12	
	Осуществить библиографический подбор детской литературы с экологическим содержанием, учи-		

	<p>тывая возрастные особенности детей.</p> <p>Спланировать длительный опыт, провести его и оформить полученные результаты</p> <p>Разработать мнемотаблицу «Погода»</p> <p>Разработать настольно-печатную и дидактическую игру для одной из групп детского сада (по выбору).</p> <p>Разработка сюжетно-ролевой игры (на выбор). Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите программное содержание игры.</p>		
<p>Тема 3. 4. Формы эколого-образовательной работы с дошкольниками</p>	<p>Содержание</p> <p>Экологическое воспитание детей в повседневной жизни Уход за обитателями живого уголка. Циклы наблюдений за растениями и животными уголка природы и участка. Календаря природы. Прогулки на воздухе. Природоохранительные акции</p> <p>Природоведческое занятие - основная форма организации обучения дошкольников Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой и др.</p> <p>Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода.</p> <p>Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие). Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Приемы работы с одаренными детьми в процессе организации обучения. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении в процессе организации природоведческих занятий.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ занятия. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.</p>	2	
	<p>Разработка и самоанализ природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии). Использование разнообразные форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.</p>	2	

	<p>Анализ занятия, наблюдения, экскурсии; Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>		
	<p>Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, гряде людей в природе и др. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности Педагогические и гигиенические требования к организации экскурсий.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Анализ экскурсий. Разработка и самоанализ конспекта экскурсии на разные виды природных объектов (лес, парк, водоем, сельскохозяйственные объекты) по выбору <u>Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста (в мобильном планетарии)</u>^{ws}</p>	2	
	<p>Организация экологической тропы. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе (на основе анализа материалов студенческой экскурсии по экологической тропе и последующего выделения природных объектов, с которыми можно познакомить дошкольников). Анализ экскурсии. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении наблюдений и экскурсий.</p>	2	
	<p>Экологические праздники и досуги Требования к организации и проведению досуговых форм экологического образования в ДОУ</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Разработка и самоанализ конспекта экологического праздника или досуга для одной возрастной группы</p>	2	

	<p><u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u>^{WS}</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.</p> <p>Разработка и самоанализ конспектов по организации наблюдений детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.</p> <p>Определение содержания и разработка плана постановки опыта с животными. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.</p> <p>Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми</p>	10	
<p>Тема 3.5. Планирование и организация экологической работы с дошкольниками</p>	<p>Содержание</p> <p>Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.). Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе.</p> <p>Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года (характерные атмосферные осадки, активность солнца, изменение продолжительности дня и ночи, положительные и отрицательные температуры, агрегатное состояние воды, наличие снега, метели, тумана, росы, проталин, др.).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка дневника наблюдений за природой для любой возрастной группы</p> <p>Планирование работы по ведению дневника наблюдений за природой.</p> <p>Система экологического воспитания в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Системообразующая роль «педагогических технологий» воспитательно-образовательном процессе. Технология экологического воспитания: общий подход, особенности каждого возраста. Воспитатель - носитель экологической культуры. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.</p> <p>Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой. Диагностика старших дошкольников по программе «Разви-</p>	4	2,3
	<p>Разработка дневника наблюдений за природой для любой возрастной группы</p> <p>Планирование работы по ведению дневника наблюдений за природой.</p>	2	
	<p>Система экологического воспитания в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Системообразующая роль «педагогических технологий» воспитательно-образовательном процессе. Технология экологического воспитания: общий подход, особенности каждого возраста. Воспитатель - носитель экологической культуры. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.</p>	1	
	<p>Система экологического воспитания в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Системообразующая роль «педагогических технологий» воспитательно-образовательном процессе. Технология экологического воспитания: общий подход, особенности каждого возраста. Воспитатель - носитель экологической культуры. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.</p>	2	2,3
	<p>Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой. Диагностика старших дошкольников по программе «Разви-</p>	2	

	тие». Методика диагностики О.Ф. Горбатенко. Вариативная диагностика. Принципы отбора средств диагностики экологической воспитанности дошкольника, интерпретация результатов диагностики.		
	Практические занятия Анализ диагностического инструментария по экологическому воспитанию дошкольников.	2	
	Подбор диагностического инструментария для оценки экологической воспитанности детей, интерпретация результатов диагностики	2	
	Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования. Цели, задачи, содержание и формы планирования Работа по экологическому воспитанию в календарном плане воспитателя	2	2,3
	Практические занятия Определение цели, задач экологического воспитания дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста, планирование работы по достижению целей.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подбор диагностического инструментария, выявляющего уровень «отношения» детей к родной природе.		
	Составление карты наблюдения за практическими действиями детей в природе. Разработка рекомендаций для организации дежурства в уголке природы		

Раздел 4. Изучение теории и методики математического развития

190

МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

**128/
62**

Раздел 1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Изучение теоретических основ формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) детей дошкольного возраста.

Содержание

Формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) как часть структуры целостного развития детей дошкольного возраста. Проблема преемственности в системе дошкольного и начального школьного математического образования в соответствии ФГОС.

Определение основных математических представлений: число, величина, форма, множество, геометрические фигуры, форма, измерение, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, решение арифметических задач.

8

2

1

1

Формирование у детей дошкольного возраста представления об арифметических действиях: сложение и вычитание.	1	
Формирование у детей дошкольного возраста представления об отношениях: больше, меньше, столько же, выше, ниже, короче длиннее.	1	
Формирование у детей дошкольного возраста представления об отношениях: больше, меньше, столько же, выше, ниже, короче длиннее.	1	
Методика теории математического развития дошкольников как научная область. Основные понятия курса.	1	
Цели предмета «Теория и методика математического развития дошкольников». Методические концепции формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	1	
Взаимосвязь развития познавательных процессов, математических способностей, формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	1	
Практические занятия	6	
Сравнение и анализ содержания основных образовательных программ («Успех», «Детство» «От рождения до школы», «Истоки» и др.) в соответствии с требованиями формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста (структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями).	2	
Составить систему заданий, раскрывающих смысл понятий: число, величина, форма, множество, геометрические фигуры, форма, измерение, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, решение арифметических задач.	2	
Составьте систему заданий, раскрывающих смысл арифметических действий для детей старшего дошкольного возраста.	1	
Составьте систему заданий, раскрывающие смысл отношений: больше, меньше, столько же, выше, ниже, короче, длиннее.	1	
Самостоятельная работа	10	
Изучить исторический аспект и современного состояния теории и методики математики. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста и составить ЦОР по данной теме.	2	
Составить сообщения на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов)	2	

	Изучите современные программы формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
	Составьте сравнительную таблицу программ формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
	Проведите содержательный и методический анализ формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) программ «Радуга», «Детство», «Развитие» и др. для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 4.2. Организация обучения и формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	Содержание	6	3
	Формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Методы и формы формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
	Средств обучения детей дошкольного возраста элементам математики. ТСО на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	1	
	Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.	1	
	Методика теории математического развития дошкольников как научная область. Определение и отбор количества занятий по ФЭМП по разным разделам программы в разных возрастных группах.	1	
	Определение и отбор методов и приемов формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах).	1	
	Практические занятия	11	
	Составление конспекта занятия по теме «Счет» направленных на формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	1	
	Составить памятку (в виде модели, схемы) для воспитателя по освоению детьми правил сериации, квалификации.	1	
	Заполнить таблицу основных математических понятий, формируемых у дошкольников	1	
	Подобрать комплекс игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленная на развитие логических приемов мышления.	1	
	Составить календарный плана работы на неделю по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста (включая занятия, самостоятельную работу, игры, режимные моменты во второй половине дня).	2	
	Составить цифровой образовательный ресурс по теме «Реализация разных видов наглядного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста». ws	2	

	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях	2	
	Составление конспекта занятия по теме «Число» направленных на формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. <u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u> ^{WS}	1	
	Контрольные работы	1	
	Составление конспекта занятия по теме «Геометрические фигуры» направленных на формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Анализ занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	8	
	Изучить ФГОС ДО и выявить требования к содержанию и определению уровня формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
	Дать краткую характеристику каждой из мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, абстрагирование и т.д.) и проиллюстрировать на конкретных примерах.	2	
	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях	2	
	Определить основные критерии отбора парциальных образовательных программ по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста и определить формы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям педагогического коллектива.	2	
Раздел 2. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах)			
Тема 4.3. Формирование элементарных математических представлений: о числе и цифре; обучение счету, сложения и вычитания натуральных чисел у детей дошкольного возраста.	Содержание	4	
	Методики формирования у дошкольников представлений о числе и цифре; обучение счету. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания натуральных чисел.	1	
	Формирование представлений об арифметических действиях сложение и вычитание. Формирование представлений о математической задаче для детей раннего дошкольного возраста.	1	
	Формирование представлений о математической задаче детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	15	
	Содержание количественных представлений у детей дошкольного возраста «Дочисловая деятель-	1	

	ность».		
	Последовательность формирования у детей умения выделять один и много предметов в окружающей среде детей дошкольного возраста.	1	
	Счетная деятельность у дошкольников в период формирования вычислительной деятельности.	1	
	Подберите дидактические игры по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	Подготовьте фрагмент занятия с применением донных игр.	2	
	Спланируйте занятие по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы для детей дошкольного возраста.	2	
	Составьте игротеку по развитию количественных представлений для детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах).	1	
	Составьте план-конспект занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного».	1	
	Составьте конспект занятия по обучению детей дошкольного возраста количественному и порядковому счёту в средней группе.	2	
	Составьте конспект занятия с использованием приемов сложения и вычитания при нахождении значений математических выражений в старшем дошкольном возрасте.	3	
	<u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u> ^{WS}		
	Контрольные работы	1	
	Разработка занятия по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы для детей дошкольного возраста, написание самоанализа.		
	Самостоятельная работа	6	
	Способы формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.	1	
	Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов.	1	
	Особенности развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности.	2	
	Подберите задания, раскрывающие теоретико-множественный смысл арифметических действий сложение и вычитание и опишите методику их проведения.	1	
	Определите этапы обучения решению арифметических задач (задачных ситуаций) старших дошкольников. Проиллюстрируйте их на конкретных примерах.	1	
Тема 4.4. Формирование эле-	Содержание	4	3

ментарных математических представлений о величине предметов и их измерении.	Обучение детей способам сравнения предметов. Освоение приёмов наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте.	1	
	Обследование и сравнение предметов и величин с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте.	1	
	Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми величинами и мерами их измерения.	1	
	Теоретико-множественный смысл отношений: «больше», «меньше», «столько же». Отношения «выше», «ниже» и способы их формирования	1	
	Практические занятия	16	
	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов для детей 3 – 4 лет, самоанализ..	2	
	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов для детей 4 - 5 лет, самоанализ..	2	
	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов для детей 5 - 6 лет, самоанализ..	2	
	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов для детей 6 - 7 лет, самоанализ.	2	
	Подобрать комплекс игр или игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах и описать методику их проведения.	2	
	Подобрать систему игровых упражнений и дидактических игр, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	2	
	Разработать конспект занятия для старших дошкольников по теме «Сравнение групп предметов». <u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u> ^{WS}	4	
	Контрольные работы	2	
	Составить систему заданий по разделу «Величина» на занятиях для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	8	
	Изготовить раздаточного материала или мини наглядное пособие по разделу «Величина» и описать методику его применения.	2	
	Подготовить ЦОР к плану, конспекту занятия по теме «Способы сравнения длин предметов» со ссылкой на Интернет-ресурсы.	2	
Анализ задач и заданий по разделу «Величина» на занятиях для детей 3- 4 лет (на примере предложенных педагогических ситуаций).	1		

	Анализ задач и заданий по разделу «Величина» на занятиях для детей 4 – 5 лет (на примере предложенных педагогических ситуаций).	1	
	Анализ задач и заданий по разделу «Величина» на занятиях для детей 5 – 6 лет (на примере предложенных педагогических ситуаций).	2	
Тема 4.5. Формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) о геометрических фигурах в дошкольном возрасте.	Содержание	4	2
	Формирование пространственных и временных представлений в младшем возрасте. Формирование пространственных и временных представлений в дошкольном возрасте (5 – 6 лет).	2	
	Формирование пространственных и временных представлений в дошкольном возрасте (6 - 7 лет), геометрических фигурах.	2	
	Практические занятия	9	
	Подбор методических приемов ознакомления с геометрическими фигурами раннего возраста. Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» раннего возраста.	2	
	Моделирование занятия по разделу «Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах.	2	
	Подготовка ЦОР, плана-конспекта занятия по теме «Форма предмета» со ссылкой на Интернет-ресурсы.	2	
	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» в дошкольном возрасте. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования ^{WS}	1	
	Контрольные работы	1	
	Составление конструктора занятия по разделам: «Форма», «Геометрические фигуры» с использованием дидактического материала, написание самоанализа.		
	Самостоятельная работа	10	
	Изготовление пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры».	2	
	Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.	2	
	Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	1	
	Подбор методических приемов ознакомления с геометрическими фигурами в дошкольном возрасте.	1	
	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в дошкольном возрасте.	2	
Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» раннего возраста.	2		
Тема 4.6. Формирование эле-	Содержание	4	3

ментарных математических представлений: о времени и пространстве у детей дошкольного возраста.	Формирование в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	1	
	Формирование в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	1	
	Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах детьми 5 – 6 лет дошкольного возраста.	1	
	Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах детьми 6 – 7 лет дошкольного возраста.	1	
	Практические занятия	8	
	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в группах раннего возраста.	2	
	Изготовить мини наглядные пособия к разделу «Ориентировка в пространстве» и описать методику их применения в практической деятельности воспитателя ДОО.	2	
	Подготовьте занятие для старших дошкольников по теме «Время и его измерение» с применением интерактивных технологий.	1	
	Контрольные работы	1	
	Составление конспекта занятия по разделу «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве», написание самоанализа для детей старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	10	
	Подготовить сообщение по теме «Формирование представлений о пространственных и временных отношениях у дошкольников».	2	
	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в группах дошкольного возраста.	1	
	Подготовить беседу для родителей по теме «Формирование представлений о временных отношениях» и приготовить для них памятки с практическими рекомендациями по формированию у детей дошкольного возраста ориентировка во времени.	1	
	Придумайте сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.	2	
	Формирование понятия пространственных отношений с использованием планов-схем на занятиях в дошкольном возрасте.	1	
	Формирование понятия пространственных отношений с использованием чертежей на занятиях в дошкольном возрасте.	1	
Формирование понятия пространственных отношений с использованием рисунков, чертежей, планов-схем на занятиях математического развития в дошкольном возрасте	2		

Тема 4.7. Освоение способов работы с различными категориями детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).	Содержание	4	2
	Функции диагностики по выявлению уровня сформированности элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	1	
	Работа с одаренными детьми по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	1	
	Коррекционная работа с детьми ОВЗ, выбор способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении математике.	1	
	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности.	1	
	Практические занятия	13	
	Разработка конспекта развивающего занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у одаренных детей раннего дошкольного возраста.	1	
	Формирование первичных представлений формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у одаренных детей дошкольного возраста по средствам дидактических игр.	2	
	Применение входных тестов по выявлению уровня сформированности элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс.	2	
	Разработка конспекта развивающего занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у одаренных детей дошкольного возраста.	2	
	Разработать коррекционно-развивающее занятие по предложенному программному содержанию для детей дошкольного возраста.	2	
	Разработать рекомендации по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) для родителей детей дошкольного возраста (детей ОВЗ, одаренных детей) в форме (консультации, мастер-класса, памятки (бюллетени, брошюры и тд.).	3	
	Контрольные работы	1	
	Составить рекомендации по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) для родителей детей дошкольного возраста (детей ОВЗ, одаренных детей).		
	Самостоятельная работа	9	
	Определение уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного или раннего возраста.	1	
Составить план по формированию элементарных математических представлений детей при соблюдении требований к преемственности со школой, определять математическую готовность к обучению математике в первом классе.	2		
Составить индивидуальную программу работы с одарённым ребенком по формированию элементар-	2		

	<p>ных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработать коррекционно-развивающее занятие по предложенному программному содержанию для детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>Подбор и оформление рекомендаций по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у одаренных детей раннего дошкольного возраста на основе выявленных данных.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.8. Парциальные программы по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание</p> <p>Анализ парциальных программ по математическому развитию ребенка детей дошкольного возраста: «Умка» - ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова, И.М. Шустерман и др.); «Веселая математика» (Дегодий Т.Д.); «Математика в детском саду» (В.П. Новикова).</p> <p>Анализ парциальных программ по математическому развитию ребенка детей дошкольного возраста: «Практический курс математики для дошкольников» (Л.Г. Петерсон); «Вместе учимся считать» (И.П. Афанасьева); Программа по подготовке детей к школе детей 5-7 лет «Преимственность» (Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.) и др.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Моделирование конструкта по образовательной деятельности по выбору студента из предложенных парциальных программ в разных возрастных группах, самоанализ.</p> <p>Подготовка ЦОР к конструкту по образовательной деятельности по выбору студента из предложенных парциальных программ в разных возрастных группах.</p> <p>Создание летбуков (электронной папки) к парциальной программе по математическому развитию ребенка детей дошкольного возраста</p> <p>Оформление портфолио по МДК.04.03 ТиММР</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Конструкт по образовательной деятельности по выбору студента из предложенных парциальных программ для детей дошкольного возраста, написание самоанализа.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Учебная практика УП.03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>Виды работ:</p> <p>Изучение специфики ДОО, выступающей базой практики на основе анализа нормативно-правовых документов и беседы со специалистами</p> <p>Анализ и планирование организации обследования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение психолого-педагогических диагностик по изучению социального развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>72</p>		
<p>Дата введения – 01.09.2017</p>		<p>Страница 39</p>	<p>Страниц 51</p>

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»		
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
<p>Проведение психолого-педагогических диагностик по изучению психического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Обработка и интерпретация результатов обследования социального и психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Подбор и оформление рекомендаций по оптимизации социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста на основе выявленных на основе диагностических данных особенностей</p>		
<p>Учебная практика УП.03.02 Наблюдение и анализ образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>Виды работ:</p> <p>Определение значения, целей и задач практики, знакомство с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов практики</p> <p>Разработка индивидуальной программы прохождения профессиональной практики, оформление дневника по практике</p> <p>Знакомство с дошкольной образовательной организацией, выступающей базой практики</p> <p>Заполнение разделов информационной карты дошкольной образовательной организации, отражающих специфику организации образовательной организации</p> <p>Анализ примерной и комплексных, парциальных образовательных программ ДОО с точки зрения требований к организации образовательной деятельности в конкретной ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации.</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителей педагогической практики, воспитателями на базе учебной лаборатории колледжа; разработка предложений по их коррекции</p>	72	
<p>Производственная практика ПП. 03.01 Организация образовательной деятельности детей в группах ДОУ</p> <p>Виды работ:</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p><u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u>^{WS}</p> <p><u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование</u>^{WS}</p> <p><u>Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста (в мобильном планетарии)</u>^{WS}</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы, использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей, ТСО на занятиях</p> <p>Организация и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в раз-</p>	108	
Дата введения – 01.09.2017	Страница 40	Страниц 51

ных возрастных группах
Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром в разных возрастных группах
Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
Оформление документации

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Проектная деятельность как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста
Игровые формы работы с художественной литературой, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста
Моделирование как средство экологического воспитания дошкольников
Игра как средство экологического воспитания дошкольников
Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и УНТ
Занимательные задачи как средство формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников
Формирование предпосылок учебной деятельности у детей средней группы средствами игровых ситуаций
Развитие волевых качеств у старших дошкольников посредством игр с правилами
Занимательный материал в обучении дошкольников при формировании элементарных математических представлений.
Формирование первичных представлений математического развития детей дошкольного возраста по средствам дидактических игр.
Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста
Занимательные задания по математике для формирования мыслительных операций у детей ДОО.
Театрализованные игры как средство социального развития младших дошкольников
Формирование предпосылок учебной деятельности у детей средней группы средствами игровых ситуаций
Развитие волевых качеств у старших дошкольников посредством игр с правилами
Строительные игры как средство развития пространства у старших дошкольников

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета на 25 рабочих мест.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийная установка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448348>

2. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник 102113929 2016

3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей (7-е изд., стер.) учебник 107112754 2017; 2018

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 28.01.2020).

НПА

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 [Электронный ресурс] / Официальный сайт «Российская Газета»; режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> свободный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155)

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М. : ТЦ Сфера, 2016.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Электронные ресурсы:

1. Видеофильм и методические рекомендации «Качество дошкольного образования»

2. Видеофильм и методические рекомендации «Ребенок – исследователь»

3. Видеофильм и методические рекомендации «Территория детского сада»

4. Видеофильм и методические рекомендации «Методика ведения педагогических наблюдений»

5. Видеофильм и методические рекомендации «Утро радостных встреч»
6. Видеофильм и методические рекомендации «Путешествие по мини-музеям детского сада»
7. Видеофильм и методические рекомендации «Проект «Репка»: интеграция»
8. Видеофильм и методические рекомендации «Математика вокруг нас»
- Видеофильм и методические рекомендации «Скоро в школу»
9. УМК комплекса «Школа 2100» – Игралочка
10. Презентации.

РЕСУРСЫ *Internet*

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.vestniknews.ru> – Вестник образования России

<http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.minobraz.ru> – Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

<http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Периодические издания

Журнал «Педагогика»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Дошкольная педагогика»

Журнал «Методист»

Журнал «Современное дошкольное образование»

Дошкольное образование: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>

Учебно-методические пособия разработанные педагогами модуля ПМ03:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.04 Теория и методика математического развития. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.05 Теоретические основы организации образовательной деятельности в разновозрастных группах. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

6. Дневник по практике УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.

7. Методические рекомендации по практике УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.

8. Дневник по практике ПП 03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

9. Методические рекомендации по практике ПП 03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.

10. Дневник по практике ПП 03.01 Организация образовательной деятельности детей в группах ДОУ. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.

11. Методические рекомендации по практике ПП 03.01 Организация образовательной деятельности детей в группах ДОУ. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед освоением данного профессионального модуля студенты должны освоить дисциплины профессионального цикла ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, первой или высшей квалификационной категории, практического опыта педагогической деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, первой или высшей квалификационной категории, практического опыта педагогической деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет цели и задачи занятий с учетом требований ФГОС ДО, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Планирует различные виды занятий с детьми дошкольного возраста с учетом требований ФГОС, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Составляет конспекты, планы занятий с детьми с учетом общеобразовательной программы дошкольной организации, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, с учетом СОТ 	<p>Экспертная оценка конструкций занятий</p> <p>Практические задания по проектированию занятий</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает требования ФГОС ДО к проведению занятий с детьми дошкольного возраста. • Организует и осуществляет занятия с детьми в соответствии с общеобразовательной программой дошкольной организации, особенностями возрастной группы и отдельных воспитанников. • Организует и осуществляет занятия с детьми в соответствии с методиками развития ребенка дошкольного возраста (методика математического развития, экологического воспитания, методика речевого развития). 	<p>Экспертная оценка и наблюдение за проведением занятий</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Использует фонд оценочных средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Соблюдает процедуру проведения диагностики и оценки развития ребенка. • Использует разнообразные методы диагностирования развития ребенка. 	<p>Экспертная оценка и наблюдение за проведением занятий, диагностики индивидуального развития ребенка</p>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психолого-педагогический анализ занятий адекватно полученному результату. • Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа. 	<p>Экспертная оценка анализа/самоанализа занятий</p>

<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет конспекты различных форм занятий с детьми дошкольного возраста. • Составляет аналитические записки, справки, отчеты по результатам педагогической деятельности. • Составляет тематический план на неделю в соответствии с общеобразовательной программой дошкольной организации. • Ведет тетрадь здоровья и закаливания, таблицу посещаемости в соответствии с требованиями к структуре. • Составляет аналитический отчет по результатам диагностики развития личности в начале и в конце года 	<p>Экспертная оценка конспектов, отчетов по практике, КТП</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирает и использует информацию для разработки методических материалов. • Создает дидактические разработки для детей • Разрабатывает методические материалы для воспитателей • Разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию. 	<p>Экспертная оценка и наблюдение Обратная связь от субъектов образования (сотрудники ОУ, в том числе администрации)</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает в группе предметно-развивающую среду в соответствии с направлениями деятельности по развитию личности дошкольника. • Создает в группе предметно-развивающую среду в соответствии с возрастом и интересами детей. • Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты и др.) 	<p>Экспертная оценка и наблюдение Отчет по педагогической практике</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет конспекты, аннотации, резюме, доклады по результатам изучения и анализа педагогической литературы. • Изучает инновационный педагогический опыт (мастер-класс, показательные мероприятия и др.), использует в своей профессиональной деятельности. • Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) • Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат, курсовая работа). 	<p>Экспертная оценка и наблюдение Оценочные листы УИР и других документов Отчет по педагогической практике</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок. 	<p>Экспертная оценка и наблюдение Портфолио профессиональных достижений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Использует современные информационные технологии при оформлении педагогических разработок. 	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет индивидуальный план учебно-исследовательской работы студента (реферат по специальности, курсовая работа, ВКР). Разрабатывает и реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности. Участвует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования. Предъявляет результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования (статья, тезисы, стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.). 	Экспертная оценка и наблюдение Оценочные листы УИР и других документов Портфолио профессиональных достижений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессию 	Собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, Защита УИРС

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организует собственную деятельность; • Выбирает оптимальные способы решения задач в зависимости от профессиональной задачи <p>Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи Анализирует условия решения профессиональной задачи</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски • Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию • Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций • Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации • Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа 	<p>Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет-ресурсы и т.д.) • Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей 	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений Выполнение УИРС Защита ВКР</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска) • Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.) 	<p>Наблюдение занятий, Анализ конспектов занятий, Экзамен Защита УИРС, проектов,</p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает контакт с членами группы. • Организует совместную деятельность, является ее активным участником, • Отстаивает свою позицию в зависимости от ситуации. • Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника 	Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.
	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. • Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе. • Владеет методиками сплочения коллектива и команды. • Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации 	Рольевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, КТД, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике
	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, • Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, • Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.) 	Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Рольевые игры, Экзамен по уч. дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет цель деятельности. • Соотносит цель с планируемым результатом. • Формулирует конкретную, достижимую, диагностичную цель. 	Защита УИРС, Экспертиза конспектов занятий, Защита проекта
	<ul style="list-style-type: none"> • Использует разнообразные средства предъявления материала. • Стимулирует деятельность детей. • Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство 	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий
	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей. • Осуществляет мониторинг развития личности ребенка, • Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга. 	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий Экспертиза ФОС, Защита ВКР Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами личностной рефлексии • Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций. • Участвует в повышении квалификации. • Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). • Определяет направления самозанятий на основании реализации программы саморазвития 	<p>Диагностика Защита ВКР Экспертиза программы саморазвития</p> <p>Мониторинг участия в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Экспертиза аналитического отчета</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, • Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования • Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования 	<p>Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса • Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма • Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии • Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей • Владеет способами оказания первой медицинской помощи • Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью</p> <p>Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью Наблюдение за деятельностью</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью Ролевые игры</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами 	<p>Наблюдение за деятельностью Экспертиза конспектов занятий</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022