



Приложение 32

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (прием 2020 г., очная форма обучения)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик:

Абрамова Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля составлена для подготовки специалистов по очной форме обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по



вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации**

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя родителями	64	44	14	-	20	-	36	-
ПК 4.5	Раздел 2. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	38	24	14	-	14	-	-	36
ПК 4.1-4.4	Производственная практика	36							36

	Всего	174	68	28	-	34	-	36	36
--	-------	-----	----	----	---	----	---	----	----

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		102	
Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями		44	
Тема 1.1. Изучение особенностей современной семьи, ее функции	Содержание	6	
	1. Понятие «семья». Семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа. Особенности современной семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Особенности современной семьи, её функция.		1
	2. Задачи и содержание семейного воспитания. Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, репродуктивная.		1
	3. Организация защиты прав ребенка и выполнения обязанностей взрослых по отношению к детям на основе требований нормативно-правовых документов. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.		2
	Практические занятия	2	
1. Организация дискуссии «Семейное и общественное воспитание: единство и различие» Определение задач, принципов, условий и содержания взаимодействия ДОО и семьи			
Тема 1.2. Изучение сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников	Содержание	6	
	1. Содержание социализации личности. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста		1
	2. Формирование социальной установки у детей дошкольного возраста. Характеристика межличностных отношений в семье как фактора социального развития ребенка		2
	3. Организация полоролевой социализации дошкольников в условиях семьи		1
Тема 1.3. Методы изучения особенностей	Содержание	6	
	1. Понятие диагностики особенностей семейного воспитания		1

семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	2.	Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, др.		2	
	3.	Семья как систем: генограмма, скульптура семьи, проективные тесты		3	
	Практические занятия		4		
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье (по предложенной педагогической ситуации).			
	2.	Подготовка, проведение и представление результатов микроисследования «Особенности современной семьи и детско-родительских отношений». Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.			
Тема 1.4. Содержание и формы работы с семьей	Содержание		6		
	1.	Содержание работы с семьей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Активные формы организации совместной с родителями деятельности. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).			1
	2.	Организация и проведение родительского собрания			2
	3.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей: направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей. Ведение индивидуальной беседы; нерелексивное и релексивное слушание			3
	4.	Активные формы организации совместной с родителями деятельности	3		
	Практические занятия		6		
	1	Формы организации совместной познавательной и игровой деятельности. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формы организации совместной познавательной и игровой деятельности. Формулировка цели и задач работы с семьей.			
	2	Формы организации совместной трудовой деятельности: оформление группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению участка. Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими).			
		3	Формы организации совместного досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, домашние клубы выходного дня, родительские школы по интересам. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.		
	Введено в действие 01.09.2020			Страница 9	Страниц 18

Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Содержание		6	
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования, виды психолого-педагогического консультирования, методика его проведения		2
	2.	Определение направлений и содержания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка:		2
	3.	Оказание педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка: методы и приемы. Способы корректировки процесса взаимодействия с родителями	3	
	Практические занятия		2	
1.	Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)). Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.			
Внеаудиторная самостоятельная работа			20	
1. Составление протокола по результатам посещения детей на дому				
2. Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания				
3. Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений				
4. Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».				
5. Подборка диагностических методик изучения особенностей семейного воспитания				
6. Составление аннотированного каталога «Использование народных традиций в семейном воспитании»				
7. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей				
8. Разработка конспекта мероприятия с родителями по одному из направлений				
9. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору)				
10. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями				
11. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»				
12. Подготовка презентации журнала, адресованного современной семье.				
13. Составление библиотечки современных родителей				
Раздел 2. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			24	
Тема 2.1. Профессиональное	Содержание		4	
	1	Характеристика профессионального общения		1
Введено в действие 01.09.2020			Страница 10	Страниц 18

общение и его составляющие	2	Культура общения		1
	3	Культура профессиональной речи		1
	4	Профессиональный диалог		1
	5	Формы, методы и приемы организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.		1
	Практические занятия		4	
	1	Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения		
	2	Составление выступления на педагогическом совете «Пути повышения педагогической культуры родителей»		
Тема 2.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание		6	
	1	Формы, методы и приемы взаимодействия организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.		2
	2	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДООУ		2
	3	Должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя, сотрудников, работающих с группой. Руководство работой помощника воспитателя.	10	
	Практические занятия			
	1	Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации».		
	2			
	3	Организация хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя		
4	Анализ хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя». Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководство работой помощника воспитателя.			
Внеаудиторная самостоятельная работа		14		
1. Оформление памятки «Профессиональное общение воспитателя»				
2. Оформление протокола отработки навыков руководства работой помощника воспитателя по методическим рекомендациям				
3. Взаимоанализ проектов «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».				
4. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДООУ (направление деятельности по выбору)				
5. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ				
Введено в действие 01.09.2020			Страница 11	Страниц 18

<p>6. Подбор деловой игры для сотрудников ДООУ, направленной на развитие умений профессионального общения</p> <p>7. Разработка модели педагогической конференции по вопросам взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p>			
<p>Учебная практика 04.01 Планирование взаимодействия с семьями детей</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей организации взаимодействия с родителями в конкретных образовательных организациях через анализ сайтов, беседу с методистом. 2. Разработка модели организации взаимодействия с родителями в конкретной образовательной организации 3. Планирование диагностической деятельности воспитателя. 4. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по решению предполагаемой проблемы. 5. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) по решению проблемы. Обоснование разработанного плана. 6. Конструирование мероприятий с родителями, с обоснованием отобранного содержания и применяемых форм, методов взаимодействия; подбор или разработка дидактических материалов, необходимых для организации мероприятий с родителями 7. Оформление информационных материалов для стенда «В помощь родителям». 8. Планирование взаимодействия с сотрудниками образовательной организации по решению предполагаемой проблемы. 	36		
<p>Производственная практика III 04.01 Организация взаимодействия с семьями детей</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его со старшим воспитателем (заведующим) ДООУ 2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка 3. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи 4. Организация и проведение консультации для родителей, тематика которой определена выявленным проблемным полем семьи 5. Организация и проведение консультации для родителей 6. Организация и проведение родительского собрания (совместно с помощником воспитателя) на тему: «Семейный досуг как средство профилактики вредных привычек у детей дошкольного возраста» 7. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения по проведению Дня именинника для детей дошкольного возраста 8. Организация и проведение консультации для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время 	36		
Введено в действие 01.09.2020		Страница 12	Страниц 18

<p>отпуска»</p> <p>9. Организация и проведение педагогической беседы с родителями по проблеме формирования полоролевой идентичности детей</p> <p>10. Посещение семьи, оформление протокола.</p> <p>11. Анализ и самоанализ эффективности выбранных методов работы с родителями</p> <p>12. Организация взаимодействия воспитателя с администрацией образовательной организации, помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работниками другими сотрудниками. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательного учреждения.</p> <p>13. Организация руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>14. Участие в коллективном проекте детского праздника, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами</p>		
Всего:	174	
Введено в действие 01.09.2020	Страница 13	Страниц 18



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) :учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

Дополнительные источники:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451619>

Периодические издания

Дошкольное образование (Школа цифрового века)
<https://my.1sept.ru/preview/free/pdf/dob.pdf>

Школа родителей (Школа цифрового века)
<https://my.1sept.ru/preview/free/pdf/shr.pdf>

- «Педагогика»
- «Дошкольная педагогика»
- «Методист»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
<p>Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях по месту основной работы студента концентрированно.</p> <p>Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: Педагогика, Психология, Психология общения, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие, ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>		
Введено в действие 01.09.2020	Страница 15	Страниц 18



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none">- определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;	<ul style="list-style-type: none">- оценка за контрольную работу;- оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;- выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи;- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике;- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения;	<ul style="list-style-type: none">- оценка самостоятельной работы по составлению психологического портрета семьи;- оценка за контрольную работу;- оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению	<ul style="list-style-type: none">- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом образовательной организации;	<ul style="list-style-type: none">- обоснование конспектов родительского собрания;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

мероприятий в группе и в образовательной организации.	- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательной организации	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике (за день, неделю);
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ на производственной практике; - оценка составленного хронометража

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в	- оценка на экзамене по модулю; - оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка на производственной



	организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	- оценка плана работы на день на учебной практике; -оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	- оценка решения смоделированной ситуации
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	-оценка плана самообразования, разработанного студентом
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- отзыв на работу студента в ходе производственной практики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025