



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

### **Приложение 29**

к ОПОП-ППССЗ по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(квалификация: Воспитатель детей  
дошкольного возраста, очная  
форма обучения, база 9 кл., прием  
2022 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [zkpk@mail.ru](mailto:zkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

Кадочникова А.В., преподаватель

Афонасьева Е.С., преподаватель

**Условные обозначения:**

Подчеркивание текста – единицы ФГОС СПО




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,



закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

#### 1.1.4 Особое значение профессиональный модуль имеет для формирования личностных результатов/ обеспечения целевых ориентиров воспитания

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	ЛР 14
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	ЛР 15
Проявляющий способность работать в команде, взаимодействовать	ЛР 16
Демонстрирующий любовь к детям, гуманизм	ЛР20

#### Целевые ориентиры из рабочей программы воспитания:

<b>Физическое воспитание, формирование культуры</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и
---	--



<b>здоровья и эмоционального благополучия</b>	укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
---	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего - 419 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 347 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 231 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 116 часа;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 36 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья	72	48	24	-	24	-	36	-
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	164	109	34	-	55	-		36
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	111	74	52	-	37	-		-
	Учебная практика	36							
ПК 1.1.-1.4	Производственная практика, часов (по профилю специальности)	36							
	Всего	419	231	110	-	116		36	36





**Выписка из учебного плана**

ПМ.01	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>			ЭК-4	347	116	231	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	5,7	0,0	0,0	0,0	0,0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			3	72	24	48						3					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		4		164	55	109						2	3,7				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		4		111	37	74						2	2				
УП.01.00	<b>Учебная практика</b>				36		36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.01.01	Изучение условий и результатов физического развития детей раннего и дошкольного возраста		4				36							36				
ПП.01.00	<b>Производственная практика</b>				36		36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ПП.01.01	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста		4				36							36				



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах				Уровень освоения
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Экзамен/зачет /дифф.зачет	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья</b>						
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>						
<i>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</i>						
Тема 1.1 Здоровье в системе понятий и отношений	<b>Содержание</b>					
	Определение понятия «здоровье». Здоровье как социально-психологическая категория. Компоненты здоровья. Уровни здоровья. Культура и здоровье. Информация и здоровье. Критерии здоровья. Здоровый образ жизни.	2				1
	<b>Практическая работа</b>					
	Составление списка макросоциальных факторов, определяющих здоровье людей.		2			
Тема 1.2. Окружающая среда и ее влияние на здоровье человека	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1. Написание эссе «Как культура и информация влияют на здоровье ребенка»				2	
	<b>Содержание</b>					
	Питание как фактор укрепления и сохранения здоровья.	2				2
	<b>Практическая работа</b>					



	Составление опорных схем по темам: Влияние солнечной радиации на организм человека Влияние атмосферного воздуха на организм человека Влияние климата и погоды на организм человека Влияние воды на организм человека Влияние почвы на организм человека		3			
	Публичное представление разработанных опорных схем		1			
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1. Подготовка к публичной презентации разработанной опорной схемы				1	
	2. Составить таблицу суточного рациона питания для ребенка раннего и дошкольного возраста (на выбор).				2	
Тема 1. 3. Инфекционные заболевания и их профилактика в ДОО	<b>Содержание</b>					
	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции	2				
	Заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Характеристика патогенных микроорганизмов. Иммуитет. Устойчивость микробов к воздействию факторов внешней среды. Иммунопрофилактика.	2				2
	<b>Практическая работа</b>					
	Анализ противоэпидемиологических мероприятий в ДОО разных типов.		2			
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Составление таблиц «Воздушно-капельные инфекции», «Желудочно-кишечные инфекции» (не менее 20) (посредством совместного заполнения документа)					2
Разработать план деятельности для воспитателя ДОО при введении карантина					1	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	<b>Содержание</b>					
	Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; часто болеющие дети в ДО <u>Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика;</u>	2				2



	<b>Практическая работа</b>					
	Анализ функциональных нарушений высшей нервной деятельности; болезней органов слуха и зрения, аллергических состояний; болезней органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста		2			
	Анализ нарушений опорно-двигательного аппарата, болезней органов кровообращения; болезней крови и кроветворных органов у детей раннего и дошкольного возраста		2			
	Анализ болезней органов пищеварения; болезней, вызываемых нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного, раннего и дошкольного возраста		2			
	Болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни		2			
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Выбрать 1 заболевание из списка, систематизировать информацию и подготовиться к выступлению, предусмотрев использование различных дидактических материалов (памятки, презентации, буклеты, графики и тп)0				5	
Тема 1.5. Физиолого-гигиенические основы режима дня.	<b>Содержание</b>					
	Понятие «режим дня», его физиологическое обоснование, значение для организации жизнедеятельности ребенка. Особенности организации режима дня в преддошкольный период, в период раннего детства и дошкольном возрасте. <u>Теоретические основы режима дня.</u>	2				
	Особенности организации отдыха, пребывание на воздухе. Организация сна ребенка. Гигиена учебной, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режимных мероприятий в условиях ДОО разных типов	2				2
	<b>Практическая работа</b>					
	Анализ организации режимных мероприятий в ДОО (анализ программ, методических рекомендаций, режима дня)		2			
	<b>Самостоятельная работа</b>					



	Разработка и обоснование режима дня для детей раннего и дошкольного возраста				2	
	Разработка памятки для воспитателя «Организация сна ребенка в ДОО»				1	
<i>Раздел 2 Социальные основы здоровья</i>						
Тема 2.1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	<b>Содержание</b> Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО. Понятие «адаптация», виды адаптации, влияние адаптации на здоровье воспитанников ДОО. Условия успешной адаптации детей к детскому саду.	2				2
	<b>Практическая работа</b> Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада <u>Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</u> <u>Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации;</u>		2			
Тема 2.2. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	<b>Содержание</b> Гигиенические требования к организации внешней среды ДОО (к планировке ДОО, к земельному участку, к зданию, к оборудованию помещений, игрушкам). <u>Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</u>	2				
	Санитарное содержание ДОО. Гигиена белья, одежды, обуви детей.	2				
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ гигиенических требований Санитарных правил к внешней среде ДОО				2	
	Разработка проекта «Безопасная среда ДОО»				2	
Тема 2.3. Основы	<b>Содержание</b>					



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

<u>педагогического</u> <u>контроля</u> <u>состояния</u> <u>физического</u> <u>и</u> <u>психического</u> <u>благополучия</u> <u>детей</u>	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Физическое, психическое и социальное здоровье как важный показатель здоровья. Группы здоровья. Особенности педагогического контроля за состоянием здоровья дошкольников. <u>Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</u>	2				2
	<b>Практическая работа</b>					
	Определение способов контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		2			
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Заполнение таблицы «Группы здоровья детей»					1
	Составление таблицы «Методы оценки здоровья дошкольника»					1
Тема 2.4. Профилактика детского травматизма	<b>Содержание</b>					
	<u>Особенности детского травматизма и его профилактика</u> : первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечениях; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	2				2
	<b>Практическая работа</b>					
	Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми		2			
	<b>Самостоятельная работа</b>					
«Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей)					2	
<b>Экзамен</b>						
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
		<b>48</b>				
			<b>72</b>			



<b>Раздел 2 Освоение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ работы воспитателя по физическому воспитанию</b>						
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Цель физического воспитания Система физического воспитания в современных дошкольных организациях Принципы построения системы физического воспитания Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт <u>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</u> <u>Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</u> <u>Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</u>	2				1
Тема 1.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Задачи физического воспитания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</b> Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма Осуществление комплексного подхода к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	2				1
Тема 1.3.	<b>Содержание</b>					



Содержание ФОП ДО в области физического развития	Планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО Содержание ФОП ДО в области физического развития					1
	Рабочая программа по физическому воспитанию и ее структура Характеристика альтернативных парциальных программ по физическому воспитанию	2				
	<b>Практические занятия</b> Анализ содержания ФОП ДО в области физического развития		2			
Тема 1.4. Средства физического воспитания.	<b>Содержание</b> Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения и др. Классификация физических упражнений Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям <u>Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</u>	4				2
	<b>Содержание</b> <u>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</u> Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка Методы и приемы формирования двигательных действий Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста Ознакомление с этапами обучения физическим упражнениям	2				1
Тема 1.5. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий	<b>Практические занятия</b>					





	<p><u>Определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</u> <u>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</u> Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания для детей раннего и дошкольного возраста</p>		2			
Тема 1.6. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж, игровые упражнения и др. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения Определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Закономерности физического развития детей дошкольного возраста; Возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста</p>	4				2
	<b>Самостоятельная работа к разделу 1.</b>					



	1. Проанализировать содержания дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента).				2	
	2. Освоить приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание.				2	
	3. Подготовить сообщения по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного и раннего возраста движениям».				2	
	4. Подготовить рекомендации для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.				2	
	5. Составить тезисы методической статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) (по предложению преподавателя).				2	
	6. Составить аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.				2	
	7. Оформить презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОО (по выбору студента).				2	
	8. Подобрать подвижные игры для детей раннего возраста.				2	
Тема 2.1. Определение требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	<b>Содержание</b> Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями	4				2
Тема 2.2. Организация	<b>Содержание</b>					



физкультурных занятий	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия Типы физкультурных занятий по содержанию и задачам обучения, методам обучения Ознакомление с содержанием и структурой физкультурного занятия смешанного характера	4				2
	<b>Практические занятия</b>					
	<u>Определение способов педагогической поддержки воспитанников</u> <u>Проведение мероприятий двигательного режима (занятий) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</u> Ознакомление со способами организации детей при проведении основных видов движений Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО		4			
Тема 2.3.Проведение гимнастики в разных возрастных группах	<b>Содержание</b> Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников Использование разных вариантов утренней гимнастики Различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам) Особенности проведения корригирующих упражнений Методы и приёмы проведения гимнастики после дневного сна Структура гимнастики после дневного сна	4				2
	<b>Практические занятия</b>					



	<p>Освоение технологии проведения утренней гимнастики <u>Проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</u> Формулировка цели и задачи гимнастики после дневного сна; Подбор корректирующих упражнений для комплекса гимнастики после дневного сна; создание комплекса гимнастики после дневного сна; Использование разнообразных пособий, материала и оборудования для выполнения корректирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна; Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста Разработка и проведение комплекса корректирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста</p>					
Тема 2.4. Проведение закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение закаливания в укреплении здоровья детей Анатомо-физиологический механизм закаливания Ознакомление с правилами и принципами проведения закаливающих процедур Анализ технологии традиционного и нетрадиционного закаливания детей Определение специфики бодрящей гимнастики после дневного сна: особенности проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста; авторские методики закаливания детей дошкольного возраста</p> <p><b>Практические занятия</b></p>					
		4				
		4				2



	<p>Составление планов-конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток</p> <p>Проведение студентами разных форм физкультурно-оздоровительной работы(организация умывания, одевания, питание, сон, прогулки, закаливающие процедуры) для детей всех возрастных групп на базе ОО;</p> <p><u>Проведение закаливания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в условиях ДОО</u></p> <p><u>Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации</u></p> <p>Применение элементов авторских методик закаливания</p>					
Тема 2.5. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни	<p><b>Содержание</b></p> <p>Формы работы воспитателя по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижная игра, физкультминутка и физкультурная пауза</p> <p>Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию</p> <p>Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года</p> <p>Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах</p> <p>Особенности методики организации физкультминуток и физкультурных пауз</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p> <p><u>Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</u></p>					
Тема 2.6. Организация	<p><b>Содержание</b></p>					



самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки, определение способов педагогической поддержки воспитанников Обеспечение страховки и предупреждения травм Деятельность воспитателя по организации индивидуальной работа с детьми разных подгрупп Освоение методики проведения индивидуальной работы	4				2
Тема 2.7. Организация активного отдыха дошкольников, физкультурных досугов и праздников	<b>Содержание</b>					
	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья Значение разных форм активного отдыха в развитии детей Варианты досуга с использованием подвижных игр, музыки, спортивных соревнований и др. Анализ методических рекомендаций к проведению физкультурных досугов и праздников Организация взаимодействия с персоналом ДОО и родителями при проведении физкультурных досугов и праздников <u>Особенности планирования мероприятий двигательного режима ( физкультурных досугов и праздников);</u>	4				2
	<b>Практические занятия</b>					



	<p><u>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей. Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).</u></p> <p><u>Проведение мероприятий двигательного режима (физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</u></p> <p><u>Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</u></p> <p>Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя)</p> <p>Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра- эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.</p>					
Тема 2.8. Формирование навыков правильной осанки	<b>Содержание</b>					
	Понятие об осанке Причины нарушения осанки и стопы Условия формирования правильной осанки Применение физических упражнений в формировании навыков правильной осанки	4				2
	<b>Практические занятия</b>					
	Показ и проведение физических упражнений на разных этапах обучения Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания		2			
Тема 2.9. Использование	<b>Содержание</b>					



спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО	<p>Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОО</p> <p>Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО</p> <p>Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках</p> <p>Изучение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах</p> <p><u>Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</u></p>	4				2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей.</p> <p><u>Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</u></p> <p><u>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</u></p>		2			
Тема 2.10. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и <b>санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20</b></p> <p><u>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми;</u></p>	2				1
	<p><b>Самостоятельная работа к разделу 2</b></p> <p>1. Проработать методические источники и подготовить сообщения по теме «Модели двигательного режима в ДОО»</p>				2	





	2. Оформить рекомендации по определению двигательной активности дошкольника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.				2	
	3. Составить схемы, таблицы, конспекты вводной части физкультурного занятия.				3	
	4. Разработать конспект физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования.				2	
	5. Подготовить презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОО.				2	
	6. Составить конспект статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур).				1	
	7. Разработать рекомендации по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.				2	
	8. Подобрать в педагогическую копилку художественные произведения для утренней гимнастики и физкультминуток.				2	
	9. Проанализировать планы-конспекты мероприятий в соответствии с критериями предложенной схемы.				2	
	10. Проанализировать проведение гимнастики после дневного сна.				2	
	11. Освоить приемы самомассажа.				2	
	12. Выбрать рекомендации по организации физкультурных досугов в программе Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».				1	
	13. Составить требования к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента).				2	
	14. Составить памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате.				2	
	15. Описать имеющиеся в групповой комнате физкультурный инвентарь и оборудования, анализ их соответствия возрасту детей данной группы, педагогическим и гигиеническим требованиям.				2	
<b>Раздел 3. Планирование мероприятий и проведение диагностики по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>						
Тема 3.1.Планирование и	<b>Содержание</b>					



учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	Значение планирования по физическому воспитанию Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) Виды учета работы: исходный, текущий, итоговый Характеристики критериев (показателей) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию	4				2
Тема 3.2. Изучение видов планирования и технологии календарного планирования	<b>Содержание</b> Виды планирования: общий вид работы ДОУ по разделу «Физическое воспитание»: план - график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию Анализ структурно-логической схемы календарного планирования Определение преемственности разных форм работы по физическому воспитанию в календарно-тематическом плане Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	4				2
	<b>Практические занятия</b>					



	<p>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации: <u>- определение цели, задач, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</u> - выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций). Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией; Разработка сценария физкультурного праздника, проведенного с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОО</p>		2			
Тема 3.3. Планирование работы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие ребенок с особыми возможностями здоровья Паспорт сопровождения ребенка с ОВЗ, основные аспекты Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии Определение преемственности разных форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p>	4				2
	<p><b>Практические занятия</b></p>					



	Оформление паспорта сопровождения ребенка с ОВЗ (общее состояние здоровья, группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, интересы и склонности, уровень развития психофизических качеств)		2				
Тема 3.4. Планирование работы по физическому воспитанию одаренными детьми	<b>Содержание</b>						
	Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок», «спортивная одаренность» Методы и формы работы с одаренными детьми Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	2				1	
	<b>Практические занятия</b>						
	Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения (методические рекомендации) <u>Определение способов педагогической поддержки воспитанников;</u>		2				
Тема 3.5. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	<b>Содержание</b>						
	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей Методы исследования физического развития: тестирование, срезы, учет умений и навыков Анализ нормативных показателей физического развития и физической подготовленности и их учет в динамике	3				1,5	
Тема 3.6. Определение уровня двигательной активности ребенка	<b>Содержание</b>						
	<u>Теоретические основы двигательной активности;</u> <u>Методика проведения диагностики физического развития детей</u> Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия Анализ технологии подсчета частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия Изучение внешних признаков утомления как показателя физической нагрузки на ребёнка Ознакомление с диагностикой физического развития детей	4				2	
	<b>Практические занятия</b>						



	<p><u>Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</u></p> <p>Оформление паспорта здоровья по физическому развитию и воспитанию детей (общее состояние здоровья, группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, интересы и склонности, уровень развития психофизических качеств)</p> <p>Оформление карт наблюдения за процессом адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации</p>						
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (к разделу 3)</b>							
1. Разработать календарный план на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах							2
2. Разработать план-конспект мероприятия по физическому воспитанию (по выбору студента).							2
3. Подготовить рекомендации для родителей по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.							2
4. Подготовить протоколы для проверки уровня физической подготовленности детей.							2
5. Проанализировать уровень физической подготовленности детей.							2
<b>Дифференцированный зачет</b>						2	1
<b>Всего</b>		<b>75</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		<b>55</b>	
		<b>109</b>					
		<b>164</b>					
<b>Раздел 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>							
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>							
<i>Раздел 1. Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям</i>							
Тема	1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>					
		<p><u>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</u></p> <p>Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений</p> <p>Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям</p>					
							2
							1



	Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста		4			
Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Общая характеристика основных движений: ходьба и бег в разных возрастных группах, упражнения в равновесии, лазание, метание, прыжки Освоение видов основных движений и их значение для физического и психического развития детей Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений	4				2
Тема 1.3. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	<b>Практические занятия</b> Освоение методики и особенностей обучения основным движениям детей в разных возрастных группах Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей Контроль выполнения самостоятельной работы по теме		8			
	Самостоятельная работа к разделу 1					
	1. Проанализировать программные задачи по строевым упражнениям.				1	
	2. Построить схемы размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале.				2	
	3. Проанализировать техники выполнения основных движений (ОД).				2	
	4. Составить аннотации к пособиям по развитию основных движений раннего и дошкольного возраста				1	
	5. Подготовить презентации по обучению основным движениям (по выбору студента).				2	
	6. Изготовить нестандартное оборудование по закреплению основных видов движений на прогулке.				3	
<b>Раздел 2. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям</b>						



Тема 2.1. Характеристика общеразвивающих упражнений	<b>Содержание</b> Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы Значение общеразвивающих упражнений, классификация. Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте Освоение правил записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная) Анализ методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений	6			3
	<b>Практические занятия</b> Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях Моделирование размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений <u>Показ детям физических упражнений</u>		6		
Тема 2.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b> Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям		8		4
	<b>Практические занятия</b> Организация и выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста Освоение методики обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку <u>Показ детям ритмических движений под музыку</u> <u>Проведение общеразвивающих упражнений</u>		8		
Тема 2.3. Ритмические движения под музыку					



	<b>Самостоятельная работа к разделу 2</b>					
	1. Написать отзыв на статью по изучаемой теме из журнала «Дошкольное воспитание».				4	
	2. Проанализировать применения мелкого физкультурного инвентаря в одной из возрастных групп.				2	
	3. Разработать комплекс упражнений с использованием фольклора.				4	
	4. Подобрать музыкальное сопровождение и танцевальные движения к комплексу ОРУ.				2	
	5. Совершенствовать технику выполнения основных движений и ритмических движений под музыку.				2	
<i>Раздел 3. Обучение дошкольников подвижным играм</i>						
Тема 3.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>					
	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы Разработка вариантов и усложнений подвижных игр Освоение алгоритма организации и проведения подвижной игры	4				2
Тема 3.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах	<b>Практические занятия</b>					
	Обучение подвижным играм детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста Организация и проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО		6			
Тема 3.3. Организация	<b>Содержание</b>					





игр с элементами спорта	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера Характеристика и содержание спортивных игр, условия и место проведения спортивных игр Определение требований к спортивному инвентарю Ознакомление с приемами профилактики детского травматизма при организации спортивных игр Выявление особенностей методики проведения игр с элементами спортивных игр	2				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Овладение приемами техники игр с элементами спорта Освоение последовательности изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		2			
Тема 3.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера в летнее время	<b>Содержание</b>					
	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки) Условия для занятий спортивными упражнениями Обеспечение страховки и предупреждение травм	2				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Освоение техники проведения спортивных упражнений летом		2			
Тема 3.5. Организация и проведение спортивных упражнений в зимнее время	<b>Содержание</b>					
	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам) Определение значения и места зимних спортивных упражнений в режиме дня ДОО и семьи Изучение особенностей средств и методов обучения детей дошкольного возраста зимним спортивным упражнениям	2				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время Освоение технологии проведения игр-эстафет Итоговое тестирование		2			



	<b>Самостоятельная работа к разделу 3</b>					
	1. Подобрать подвижные игры в педагогическую копилку по одной возрастной группе.				2	
	2. Подготовить сообщение по теме «Народные подвижные игры».				2	
	3. Проанализировать игровое и двигательное содержание народных игр для подбора к определенной возрастной группе.				2	
	4. Изготовить книжки-картинки со считалками (по желанию студентов)				2	
	5. Составить игры-эстафеты с элементами спортивных игр.				2	
	6. Подготовить материалы для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях.				2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			2		
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>2</b>		
		74			<b>37</b>	
		111				



<p><b>Учебная практика</b> <b>УП.01.01 Наблюдение и планирование физкультурно-оздоровительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучение документации (наблюдение и анализ физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна) и беседа с воспитателями и специалистами ДОО;</li><li>– планирование физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста;</li><li>– анализ просмотра открытых физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разработка предложений по анализу, наблюдению и организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- <u>организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</u></li><li>- <u>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</u></li><li>- <u>диагностика результатов физического воспитания и развития.</u></li></ul>		36			
<p><b>Производственная практика</b> <b>ПП.01.01 Организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста</b> Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</u></li><li>- <u>организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</u></li><li>- <u>организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</u></li><li>- разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста</li><li>- <u>наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию;</u></li><li>- <u>разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</u></li></ul>		36			
<p><b>Экзамен квалификационный</b></p>					



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

#### **3.1. Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий:**

##### **Лаборатория медико-социальных основ здоровья**

Комплект ученической мебели на 30 чел, доска магнитно – меловая, персональный компьютер Aser, проектор, экран, доска магнитно – меловая, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Медико – биологические и социальные основы здоровья»

##### **Кабинет теории и методики физического воспитания**

Комплект ученических стульев с откидными столиками (25 шт.), ноутбук (5 шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска магнитно-меловая, колонки, методические пособия по МДК «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», конспекты физкультурно–оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, подборки игр, комплексов утренней и оздоровительной гимнастики.

##### **Спортивный зал:**

Стенка гимнастическая (2 шт.); перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической (1 шт.); гимнастические скамейки (4 шт.); маты гимнастические (6 шт.), скакалки (20 шт.), палки гимнастические (30 шт.), мячи набивные (10 шт.), кегли, обручи (20 шт.), магнитофон., методические

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (1-е изд.) учебник. М : Академия, 2017.
2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079>



3. Завьялова Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

4. Завьялова Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452351>

#### **Дополнительные источники:**

Макеева Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>

Завьялова Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

#### *Интернет-ресурсы*

Дошкольное образование. / N13 (301), 1-15.08.2011. URL: <http://dob.1september.ru/>

Дошкольное воспитание. URL: <http://www.dovosp.ru/>

Все для детского сада. URL: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>

#### **ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Журнал «Педагогика»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Дошкольная педагогика»

Журнал «Методист»

Журнал «Современное дошкольное образование»

#### *Учебно-методические пособия разработанные педагогами модуля:*

1. Методические рекомендации по практике УП 01.01 Изучение условий и результатов физического развития детей раннего и дошкольного возраста Камышлов : ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

2. Методические рекомендации по практике ПП 01.01 Организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.



### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и воспитателями-наставниками в ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство практикой в производственных зонах осуществляется педагогами – консультантами, имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

Руководство практикой в базовых образовательных учреждениях осуществляется воспитателем, имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка планов-конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС;</li><li>- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированная оценка выполнения самостоятельной домашней работы;</li><li>- оценка содержания плана работы с детьми на практическом занятии;</li><li>- накопительная оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике;</li><li>- экспертная оценка анализа плана-конспекта мероприятия на квалификационном экзамене по модулю</li></ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на учебной практике;</li><li>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике;</li><li>- экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики</li></ul>





ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	-Выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных возрастных группах	-анализ результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию студентом на учебной и производственной практиках; -экспертная оценка проведённых мероприятийдвигательного режима в процессе производственной практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон.  -Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника	- оценка выполнения самостоятельной работы по изучению специальной литературы и разработку рекомендаций; - оценка записей наблюдения в дневнике на производственной практике; - оценка способностей взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка на учебной и производственной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием;  - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	- дифференцированная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных студентами самостоятельно и на практических занятиях, с учетом нормативных требований



ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -санитарным правилам -возрасту детей, -целям и задачам программы дошкольного учреждения	-оценивание модели предметно-развивающей среды группы ДОО на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта -анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом;	- оценка за самостоятельную подготовку выступлений: сообщения, реферата, презентации по обобщению педагогического опыта - оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОО и по видеоматериалам на практическом занятии; -оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки;  -соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: – к объему разработки; – к объему и видам использованных источников; – к логике изложения, – к соблюдению единого стиля, общей грамотности;	-оценка за выполнение домашней самостоятельной работы  -экспертная оценка педагогической разработки: сообщения, выступления, реферата на практическом занятии; -накопительная оценка творческого отчета по итогам педагогической практики



<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте: –определена проблема исследования; –сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; –методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам;</p>	<p>-оценка за самостоятельную домашнюю работу  -оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;  - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях</p>	<p>-дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике -оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике</p>



<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы</p>	<p>- оценка качества запланированных мероприятий на практическом занятии;  - оценка решения смоделированной ситуации проведения мероприятий по разделам модуля на учебной практике;  - оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО</p>	<p>- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии и учебной практике</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;</p>	<p>- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнение самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;</p>



<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО</p>	<p>- оценка планов- конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за проведением мероприятий на производственной практике;  -комплексная оценка за проведение мероприятий в ДОО на производственной практике</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 -проведение мероприятий с учетом инструкции СП 3.1/2.4.3598-20 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО, СП 3.1/2.4.3598-20), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО	-оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках;  -Оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка с соблюдением правовых норм
---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025