

Приложение 24

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения, б.9 кл., прием 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail:izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Вилюм М.Н. , преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

***Условные обозначения:**

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или ПС- единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с моделью WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Учебная дисциплина способствует достижению целевых ориентиров воспитания:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Ценности научного познания | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |
|-----------------------------------|---|

Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика может быть использована в профессиональных организациях, реализующих ОПОП СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** с квалификацией воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, обще профессиональные дисциплины

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-106 часов;

- самостоятельной работы обучающегося-53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 159 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 53 |
| <i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i> | |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 38 | | |
| Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Возникновение и становление педагогической профессии в разные исторические периоды, перспективы развития | | |
| | 2. | Педагогическая деятельность и ее характеристика. Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные виды педагогической деятельности, структура педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. <u>Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального становления педагога (ПС)</u> . Национальный проект «Образование». | | |
| | 3. | Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности | | |
| | 4. | Определение способов профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Самопрезентация по теме «Мое место в профессии», «Современный воспитатель, каков он?» «Почему я выбрал педагогическую профессию?» | | |
| | 2. | Поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Анализ основных педагогических фактов и явлений; | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Провести интервью с педагогом (по выбору) по вопросам самообразования, саморазвития и преодолению синдрома профессионального выгорания, профессионального кризиса | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 8 | | |



| | | | | |
|---|--|---|-----------|-------------|
| Педагогика как наука | 1. | Педагогика как наука о воспитании и образовании | | 2 |
| | 2. | Основные понятия и категории педагогики | | |
| | 3. | Определение взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития | | |
| | 4. | Анализ тенденций развития педагогической науки и практики | | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | 1. Круглый стол. Современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования, на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | | 1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики | | |
| | | 2. Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 1 2 |
| | 1. | Характеристика разных типов образовательных организаций. Организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Составить словарь основных понятий темы | | 4 | |
| 2. Изучить Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования | | | | |
| Раздел 2 Дидактика (теория обучения и образования) | | | 58 | |
| Тема 2.1. Сущность процесса обучения | Содержание учебного материала | | 6 | 1 2 |
| | 1. | Обучение как способ организации педагогического процесса | | |
| | 2. | Определение принципов обучения | | |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. | Сравнительный анализ видов обучения и их характеристика | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1. Подбор видео сюжетов/или наблюдение в реальной практике ДО с целью анализа реализации принципов обучения на занятиях в ДО. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | | |
| | 1. Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин) – сравнительная таблица | | | | |
| Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1. | Сущность содержания образования и его компоненты | | | 1 |
| | 2. | Нормативные документы, определяющие содержание образования | | | 1 |
| | 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, функции | | | 2 |
| Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1. | Цель обучения как условие успешного протекания учения | | | 1 |
| | | Определение логики построения целей в учебном процессе | | | 2 |
| | 2.. | Анализ деятельности педагога и воспитанников в процессе обучения | | | 2 |
| Установление логики учебного процесса и структуры процесса усвоения. Сущность педагогического процесса. Принципы педагогического процесса | | 2 | | | |
| Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | |
| | 1. | Методы и средства обучения | | | |
| | 2. | Формы организации обучения | | | |
| | 3. | Определение их педагогические возможности и условия применения, приемов, методик, форм организации обучения ; | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| Анализ педагогических возможностей и эффективности методов, приемов, форм организации обучения на разных уровнях образования на основе педагогического наблюдения. Решение педагогических ситуаций | | | | | |



| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Составить таблицу методов обучения, используемых в процессе обучения в ДО. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения в ДО | | 4 | |
| | 2. Определить требования к современному учебному занятию на основе анализа педагогической литературы. Сформулировать требования к современному учебному занятию. | | | |
| Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Мотивы – движущая сила познания | | 1 |
| | | Выявление методов стимулирования и мотивации учения | | 2 |
| | 2. | Понятие о способностях | | 1 |
| | | Определение условий развития мотивации и способностей в процессе обучения | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| 1. Поиск, анализ и систематизация ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности обучаемых на разных уровнях образования. Решение педагогических ситуаций | | | | |
| Тема 2.6. Основы развивающего обучения | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Сущность развивающего обучения. Выявление связи обучения и развития | | 2 |
| | 2. | Сравнительный анализ основных концепций развивающего обучения | | 2 |
| Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Необходимость дифференциации и индивидуализации обучения | | 1 |
| | 2. | Анализ различных подходов к индивидуализации и дифференциации в процессе обучения и воспитания | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения содержания | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| 1. Подготовка сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе нахождения и анализа информации из педагогической литературы | | | | |



| Раздел 3. Процесс воспитания | | 34 | | | |
|--|--|--|----|--|--|
| Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | | | 1. | Сущность и принципы процесса воспитания. Установление значения и логики целеполагания в воспитании. | 1 |
| | | | 2. | Определение проблем воспитания в условиях современных образовательных учреждений Характеристика социальной среды воспитания | 2 |
| | | | 3. | Планирование воспитательной работы с детьми | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | | |
| | 1. Сформулировать цели воспитания на разных уровнях образования | | | | |
| | 2. Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике | | | | |
| | 3. Разработать вариант режима дня для воспитанников на разных уровнях образования | | | | |
| | Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | | | | 1. | Сущность и классификация методов, методик и средств воспитания |
| 2. | | | | Методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | 1 |
| 3. | | | | Понятие о формах воспитания и их классификация. Роль урока в системе воспитания | 1 |
| 4. | | Педагогические возможности и условия применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания | 2 | | |
| Практические занятия | | 6 | | | |
| 1. Сравнительный анализ педагогических возможностей методов, приемов, методик, форм организации воспитания на основе решения педагогических ситуаций. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; | | | | | |
| 2. Освоение игровых методик, направленных на подготовку ребенка к разнообразной предметной деятельности | | | | | |
| 3. Анализ принципов воспитания в практике их реализации. Контрольная работа | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | | | |



| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 1. Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах | | | |
| | 2. Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств воспитания. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств воспитания | | | |
| Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями | | 29 | | |
| Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика | 4 | 1 |
| | 2. | Установление своеобразия методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Определить отличительные особенности и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Представить сравнительную таблицу | | 4 | |
| Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Особенности работы с одаренными детьми | | 2 |
| | 2. | Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 6 | 2 |
| | 3. | Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Методики коррекции поведения детей. | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети» | | 4 | |
| | 2. Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| 1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении | | 5 | | |
| Тема 4.3 Контроль | Содержание учебного материала | | 6 | |



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|------------|---|
| и оценка качества образования | 1. | Понятия «мониторинг», «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка», «отметка», «анализ», «прогноз». Их сопоставительная характеристика. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | | 1 |
| | | | | 1 |
| | 2. | Виды, функции и методы контроля в образовательном процессе ДОО. | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ДО (мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития) | 2 | |
| Всего | | | 159 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- информационные стенды,
- учебная магнитная доска;
- Таблицы, схемы по темам дисциплины,

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702> 2-е изд., пер. и доп. для СПО

Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1, 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088- 9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453507>

Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. (Режим доступа): URL: www.biblioonline.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C310CCAFEEB8E

Дополнительные источники:

1. Милорадова Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438157> (дата обращения: 12.01.2020).

Периодические издания

Журнал «Методист»

«Вестник образования» : электронный периодический журнал (Портал «Российское образование»)



Дошкольное образование: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф>

НПА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М. : ТЦ Сфера, 2016.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Учебно-методические пособия, разработанные педагогом УД

1. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП 01 Педагогика для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Автор-разработчик: Виллом М.Н. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». 2021.

Интернет-источники:

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/185-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya>
2. Объединенный каталог печатных изданий. URL: www.chtivo.ru
3. Российский образовательный портал. URL: www.school.ru
4. Российский образовательный правовой портал. URL: www.lav.edu.ru
5. Российский портал открытого образования. URL: www.openet.ru
6. Сайт «Все для детского сада». URL: www.ivalex.vistcom.ru
7. Сайт Министерства просвещения России URL: <https://edu.gov.ru/>
8. Сайт института образовательной политики «Эврика». URL: www.eurekanet.ru
9. Электронная библиотека "Просвещение". URL: <http://www.nd.ru/catalog/products>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения: | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | оценивание результатов выполнения практических, самостоятельных работ |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | оценивание результатов выполнения практических работ |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | оценивание результатов выполнения практических, самостоятельных работ |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | оценивание результатов микроисследования |
| знания: | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Устный опрос |
| значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; | Устный опрос |
| принципы обучения и воспитания; | оценивание результатов выполнения практических работ |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Устный опрос |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | оценивание результатов выполнения теста |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | оценивание результатов выполнения контрольной работы |



| | |
|---|--|
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | оценивание результатов выполнения контрольной работы |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | оценивание результатов выполнения самостоятельной работы |
| средства контроля и оценки качества образования; | оценивание результатов выполнения самостоятельной работы |
| психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | оценивание результатов выполнения самостоятельной работы |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025