



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
«Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми
образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72 ч.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Е.Н. Кочнева

«05» февраля 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения
детей с особыми образовательными потребностями в условиях
реализации ФОП ДО, ФАОП ДО»**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
«Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми
образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72 ч.)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72 ч.)

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д. 11; тел./ факс 8 (34375) 2-08-03; e-mail: izkpk@mail.ru

Разработчик:

Якимова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, магистр

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72ч.) рассмотрена на заседании Научно-методического совета (протокол № 62 от 05.02.2024г.) и рекомендована к утверждению.

©Якимова А.В. 2024

© ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2024



РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ДПП - ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО»

1.1. Реализация ДПП – программы повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» способствует повышению готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к реализации современных технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

1.2. Цель реализации программы – программы повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренностью для удовлетворения их особых образовательных потребностей при реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в условиях инклюзивного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Наименование учебных разделов и требования к результатам обучения
Базовая часть
<i>Раздел 1. Специфика организации и содержания образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.</i>
В результате освоения раздела слушатель должен знать: содержание нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью в условиях дошкольной образовательной организации; требования к созданию специальных условий для получения образования дошкольниками с особыми образовательными потребностями.
В результате освоения раздела слушатель должен уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.
Профильная часть
<i>Раздел 2. Современные технологии, методы и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</i>
В результате освоения раздела слушатель должен знать: понятие: «психолого-педагогическое сопровождение» «коррекционно-развивающая работа», цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации, этапы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью и методы их диагностики; принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью; особенности проектирования специальной образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью; особенности взаимодействия с родителями дошкольников, имеющих особые образовательные потребности.
В результате освоения раздела слушатель должен уметь: использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью; отбирать содержание коррекционно-развивающих мероприятий и осуществлять выбор



технологий и методов коррекционно-развивающей (коррекционной) работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью; взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для дошкольников с особыми образовательными потребностями; обеспечивать выбор содержания и направлений работы с родителями дошкольников, имеющих особые образовательные потребности

1.4. Категория слушателей: ДПП – программа повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Объем программы: 72 часа.

1.7. График реализации данной ДПП – программы: с 05 февраля 2024 г. по 20 февраля 2024 г.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП-ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО»

2.1 Учебный план ДПП – программы повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО»

Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения	Всего, часов	Теоретические занятия часов	Практические занятия часов
<i>Раздел 1. Специфика организации и содержания образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.</i>	16	10	6
Тема 1.1. Организация и содержание образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.	8	6	2
Тема 1.2. Категории дошкольников с ОВЗ. Основы работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников разных нозологических групп	8	4	4
<i>Раздел 2. Современные технологии, методы и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</i>	56	21	35
Тема 2.1. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	8	4	4
Тема 2.2. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР, ЗПР	8	3	5
Тема 2.3. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-	8	4	4




развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС			
Тема 2.4. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающих мероприятий с одаренными дошкольниками	8	3	5
Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Специальные условия для детей с ОВЗ, с одаренностью	8	4	4
Тема 2.6. Целевые ориентиры, содержание и направления работы с родителями одаренных детей	8	3	5
Итоговая аттестация	8		8
<i>Всего</i>	72	31	41


2.2. Рабочая программа ДПП – программы повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
<i>Раздел 1. Специфика организации и содержания образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации</i>		
Тема	Содержание	
1.1. Организация и содержание образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.	Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о создании гражданам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Основные положения, ключевые ориентиры и выделенные стратегические направления развития образования детей с ОВЗ в концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030. ФГОС ДО об учете особых образовательных потребностей отдельных категорий детей. Положения ФГОС ДО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. ФОП ДО о содержании и формах организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие дошкольников с ОВЗ, с одаренностью: основные цели, задача, структурные компоненты	6
	Практические занятия	
	Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью в условиях дошкольной образовательной организации.	2



Тема	Категории	Содержание		
Тема 1.2 Категории дошкольников с ОВЗ. Основы работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников разных нозологических групп	с	Психолого-педагогическая характеристика, виды ограничений в развитии детей с ОВЗ разных нозологических групп. Особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Механизмы адаптации содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов в обучении и воспитании детей с ОВЗ, использование дидактических материалов в организации коррекционно-образовательного процесса, организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ	4	
		Практические занятия	Проблемный анализ по определению специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, <u>применение специальных методов и средств обучения</u> , создание адекватной среды жизнедеятельности, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.	4
<i>Раздел 2. Современные технологии, методы и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</i>				
Тема 2.1. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	с	Подходы к понятию детская одаренность. Признаки одаренности. Виды одаренности и типология одаренных детей. Методы выявления и диагностики одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: дидактические основы, формы и методы работы с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО	4	
		Практические занятия	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в работе с одаренными детьми.	2
		Составление фрагментов образовательных кейсов по работе с одаренными детьми	2	
Тема 2.2. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы и психолого-		Содержание		
		Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ТНР, ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Технологии компенсирующего обучения. Основные требования к организации коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности	3	
		Практическое занятие		

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72 ч.)	
педагогического сопровождения дошкольников с ТНР, ЗПР	Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для дошкольников с ТНР, ЗПР.	3
	Составление фрагментов образовательных кейсов по работе с детьми с ОВЗ	2
Тема 2.3. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС	Содержание	
	Педагогические технологии работы с детьми с РАС в образовании. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с РАС. Принципы обучения аутичного ребенка. Проблемы формирования коммуникации и речи у детей с РАС	4
	Практическое занятие	
	Разработка проекта инклюзивного занятия для детей РАС	4
Тема 2.4. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающих мероприятий с одаренными дошкольниками	Содержание	
	Психолого-педагогические условия развития одаренности детей. Методы и приемы развития одаренности в образовательно-воспитательной работе ДОО. Интерактивные технологии как средство развития способностей и одаренности обучающихся: возможности и особенности применения	3
	Практическое занятие	
	Обоснование выбора форм организации, методов и технологий реализации коррекционно-развивающих мероприятий с одаренными дошкольниками (заполнение карты пед. опыта)	5
Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Специальные условия для детей с ОВЗ, с одаренностью	Содержание	
	Принципы построения и проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО). Организационные модели и технологии создания предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ, с одаренностью.	4
	Практическое занятие	
	Заполнение таблицы по анализу и оценке развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО	4
Тема 2.6. Целевые ориентиры, содержание и направления работы с родителями одаренных детей	Содержание	
	Особенности детско-родительских отношений. Основные типы родителей одаренных детей: «вечная нянька», «строгий наставник», «единственный друг», «безалаберный товарищ», «суровый надсмотрщик». Интерактивные формы работы с родителями одаренных детей	3
	Практическое занятие	
	Обоснование содержания и направлений работы с родителями одаренных детей	2

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72 ч.)

	Проектирование (сценирование) мероприятия с родителями одаренных детей на основе применения интерактивных технологий	3
Итоговая аттестация		8

2.3. Календарный учебный график реализации программы повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72ч.)

Дата	Время	Наименование темы	Кол-во часов	ФИО педагога
05.02	13.00-19.00	Тема 1.1. Организация и содержание образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.	8	Якимова А.В.
07.02	13.00-19.00	Тема 1.2. Категории дошкольников с ОВЗ. Основы работы психолого-педагогическому сопровождению дошкольников разных нозологических групп	8	Кочнева Г.Н.
08.02	13.00-19.00	Тема 2.1. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.	8	Якимова А.В.
13.02	13.00-19.00	Тема 2.2. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР, ЗПР	8	Лопатина А.С.
14.02	13.00-19.00	Тема 2.3. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в РАС	8	Шаркова Е.В.
15.02	13.00-19.00	Тема 2.4. Форма организации, методы и технологии реализации коррекционно-развивающих мероприятий с одаренными дошкольниками	8	Кадочникова А.В.
16.02	13.00-19.00	Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Специальные условия для детей с ОВЗ, с одаренностью	8	Шаркова Е.В.
19.02	13.00-19.00	Тема 2.6. Целевые ориентиры, содержание и направления работы с родителями одаренных детей	8	Якимова А.В.,
20.02	13.00 – 19.00	Итоговая аттестация в форме кейс-семинара	8	Якимова А.В., Кадочникова А.В.



РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля: «промежуточный» и «итоговый».

Промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения практикумов, в процессе которых через наблюдение осуществляется проверка усвоения основных знаний и умений в области содержания требований и особенностей организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Промежуточный контроль позволяет выявить возникающие у слушателей проблемы профессионального характера и своевременно внести коррективы в содержание и методику проводимых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в процессе завершения обучения по программе в форме кейс-семинара по теме: «Возможности применения современных технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО»

По результатам итогового контроля заполняется ведомость итоговой аттестации.

Ведомость итоговой аттестации по ДПП - программе повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО»

Дата: _____ Группа: _____

Объем программы: 72 часа. Срок обучения: 05.02.2024г. – 20.02.2024г.

Форма итоговой аттестации: кейс- семинар

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере.

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,8 – 2 – «высокий»; 1,3 – 1,7 – «средний»; 0,5 – 1,2 – «низкий»; 0– 0,4 – «недопустимый»

Показатели
1. Демонстрирует достаточный научно-теоретический уровень выполнения кейса и выступления
2. Демонстрирует полноту и структурированность выполнения кейса: описаны оценка, прогноз и решение кейса и пр.
3. Обосновывает доказательно и убедительно варианты решения (3-5 вариантов) кейса на основе применения современных технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с одаренностью
4. Владеет формой изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и/или составляет отчет-презентацию по решению кейса
Сумма баллов
Средний балл

По результатам проведения итоговой аттестации лицам, успешно освоившим ДПП – программу повышения квалификации «Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» выдается удостоверение о повышении квалификации.



РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1 Рекомендованная литература

1. Зиновкина Н. В. Здоровьесберегающие технологии в детских садах, М., «Вестник Просвещения», 2023

2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

3. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (письмо Министерства просвещения РФ № 03-1321 от 16.08.2023)

4. Рассадин А. А. Особенности работы специалиста по воспитанию и обучения детей дошкольного возраста, М., «Вестник Просвещения» Специальный выпуск, 2022

5. Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программы дошкольного образования (письмо Министерства просвещения РФ №ТВ-413/03 от 13.02.2023)

Интернет - ресурсы:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041> (дата обращения: 26.07.2023).

3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399> (дата обращения: 26.07.2023).

4. Презентация Министерства просвещения Российской Федерации «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (банк документов Минпросвещения) https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2023/03/Prezentatsia_Federalnaya_programma_DO.pdf

Нормативно-правовые документы:

1. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику")

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 (вред. от 08.11.2022)



3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарег. 18.12.2020, №61573)

4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

5. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296)

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

4.2. Материально-технические условия реализации ДПП – программы повышения квалификации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы;
- стулья;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации ДПП – программы повышения квалификации: лекции, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, проектирование в группе, представление результатов совместной работы слушателей, семинар.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ДПП – программе повышения квалификации: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности.

Приложение



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
«Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми
образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО» (72 ч.)

Методические материалы ДПП – программы повышения квалификации
«Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми
образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП
ДО» <https://disk.yandex.ru/d/7r5qSzJBaly3bg>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025