



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

### **Приложение 15**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения, база 9 кл., прием 2022 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:**

Пьянкова Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Подчеркивание текста – обозначение единиц ФГОС СПО



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью ОПОП-программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные



технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Учебная дисциплина способствует достижению ценностных ориентиров

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Ценности научного познания</b> | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.   |
| <b>Гражданское воспитание</b>     | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, |



добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 24 часа..



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 48          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 16          |
| контрольные работы   | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 24          |
| в том числе:   |             |
| анализ художественного фильма «Конфуций».<br>составление эссе<br>подготовка проектов<br>подготовка к контрольной работе<br>приведение примеров действий категорий и законов диалектики<br>составление интеллект-карты «Материя»<br>подготовка к экзамену |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена.</b>   |             |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           |                  |
| <b>Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ КАК ОТРАСЛЬ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b> |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Сущность философии</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Определение философии. <u>Основные категории и понятия философии</u> . Предмет философии. Функции философии. Структура философского знания. Основные методы философского познания. Философия как знание и искусство жизни. Отличия и сходства философии с наукой. Соотношение философии с другими сферами культуры. <u>Роль философии в жизни человека и общества</u> . | 2           | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -           |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Мировоззрение.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основы научной, философской и религиозной картин мира. <u>Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</u> ;   | 2           | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -           |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -           |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Человек в зеркале философии</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Сущность человека. Биосоциальная сущность человека. Природа происхождения человека. Личность человека. Сознание человека. Смысл жизни человека. Проблема смерти.  | -           | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -           |                  |





|  |   | Самостоятельная работа обучающихся |   |  |
|--|---|------------------------------------|---|--|
| <b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ</b> |   |                                    |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Философия древности</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                    |   |  |
|  | Основные черты индийской философии. Даршан. Формула: «Атман есть брахман». Буддизм. Основные черты китайской философии, ее этическая направленность. «Инь» и «янь» в китайской философии. Конфуцианство. Даосизм.   | 2                                  | 2 |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -                                  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -                                  |   |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -                                  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ художественного фильма «Конфуций».  | 4                                  |   |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Античная философия</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                    |   |  |
|  | Античная философия. Милетская школа. Вопрос о субстанции в трудах античных философов. Софисты. Философия Сократа. Учение Платона. Учение Аристотеля. Этап эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы.  | 2                                  | 2 |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -                                  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                                    |   |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |                                    |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                                    |   |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Средневековая философия</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                    |   |  |
|  | Основные черты средневековой философии. Бог как центральная проблема философии Средневековья. Основные этапы философии средневековья и их представители: Августин Аврелий и Фома Аквинский. Средневековая исламская философия. Авиценна. Ибн Хальдун. Аль-Фараби. Омар Хайям. | 2                                  | 2 |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -                                  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -                                  |   |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -                                  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                                    |   |  |



|  |        |  |   |   |
|--|--------|--|---|---|
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Философия</b><br><b>Возрождения</b> | эпохи  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. Развитие натурфилософии: Дж. Бруно, Н. Коперник. Социально -политическое учение Н. Макиавелли. Социальный утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы.                                | 2 | 2 |
|  |        | <b>Лабораторные работы</b>   | - |   |
|  |        | <b>Практические занятия</b>  | - |   |
|  |        | <b>Контрольные работы</b>  | - |   |
|  |        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Эссе: «Отличительные черты философии эпохи Возрождения от античной философии и философии Средневековья»   | 2 |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Философия</b><br><b>времени</b>     | Нового | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характерные черты философии Нового времени. Философия Р. Декарта.Философия Ф. Бэкона. Противостояние сенсуалистов и рационалистов. Учение Т. Гоббса, Дж. Локка.  | 2 | 2 |
|  |        | <b>Лабораторные работы</b>   | - |   |
|  |        | <b>Практические занятия</b>  | - |   |
|  |        | <b>Контрольные работы</b>  | - |   |
|  |        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | - |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Немецкая философия</b>              |        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Немецкая классическая философия. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, этика. Философия Гегеля: философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса: общественный труд как базис общества, практика как критерий истины. Философия А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. | 2 | 2 |
|  |        | <b>Лабораторные работы</b>   | - |   |
|  |        | <b>Практические занятия</b><br>Групповые проекты по темам «Философия Маркса», «Философия А.Шопенгауэра», «Философия И.Фихте», «Философия Ф. Шеллинга» «Философия Л.Фейрбаха»   | 2 |   |
|  |        | <b>Контрольные работы</b>  | - |   |
|  |        |  |   |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка групповых проектов на тему «Немецкая философия»   | 4 |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Русская философия</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм, сближение истины со справедливостью, космизм. Этапы развития русской философии. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева, П. Флоренского, И. Ильина, Ф.М.Достоевского.                 | 2 | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | - |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>анализ проблемы судьбы России в трудах философов<br><u>Ориентировка в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</u>  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа № 1   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>подготовка к контрольной работе  | 2 |   |
|   | <b>Раздел 3. ВОПРОСЫ ОНТОЛОГИИ И ГНОСЕОЛОГИИ</b>  |   |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Проблемы бытия в философии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><u>Основы философского учения о бытии.</u> Бытие природы, человека в мире природы. Атрибуты природного бытия. Сознание как форма отражения действительности и регулятор человеческой деятельности. Общественное и индивидуальное сознание: их диалектическая взаимосвязь. Принципы развития. Законы диалектики. Категории диалектики. | 4 | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | - |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Определить законы и категории диалектики   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Привести Примеры действия категорий и законов диалектики   | 2 |   |
| <b>Тема 3.2.</b>                                |   |   |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Материя</b>   | Учение о субстанции. Понятие материи. Основные формы движения, их соотношение. Пространство и время: специфика и взаимосвязь.   | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | - |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | - |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | - |   |
| <b>Тема 3.3. Вопросы гносеологии</b>                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание интеллект-карты «Материя»   | 2 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | Сущность процесса познания. Субъект и объект познания. Чувственное отражение и его формы. Рациональное познание, формы мышления. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое исследование. Методы научного познания. Отличие научного познания, роль интуиции в познании. | 2 | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | - |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | - |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | - |   |
| <b>Раздел 4. ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ</b>            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Эссе «Можно ли познать мир полностью?»   | 2 |   |
|  | <b>Тема 4.1. Специфика философского анализа общества</b>  |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | Общественное бытие и его структура. Теории происхождения общества. Личность и общество. <u>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</u>                                     |   | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | - |   |
| <b>Тема 4.1. Специфика философского анализа общества</b> | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
|  | Семинар «Проблемы биоэтики», анализ личности, социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий   |   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |   |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 4.2.<br/>Философия образования</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | Образование и его философский смысл. Этапы формирования философских идей об образовании. Образование в различные типы цивилизаций. Основные направления западной философии, на которых разрабатываются педагогические системы. Проблемы современного образования. | 2         | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Определить взгляды на образование в трудах философов.<br>Дебаты/дискуссия «Философия образования: на пути к формированию новой области знаний»   | 4         |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание интеллект-карты «Философское осмысление образовательного процесса»  | 2         |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Исторический процесс и будущее человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | Исторический процесс, его природная и социальная детерминация. Субъекты исторического процесса. Движущие силы истории. Роль личности в истории. Концепции истории. Модели будущего общества в футурологии и социальной прогностике.                               | 1         | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Дискуссия «Роль личности в истории», «Модели будущего общества в футурологии»  | 1         |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к дебатам «Роль личности в истории», «Модели будущего общества в футурологии»   | 4<br>2    |   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>72</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Основы философии».

**Учебно-наглядные пособия:** схемы, таблицы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основная литература*

1. Горелов А.А. Основы философии (18-е изд.) учебник - М.: «Академия» 2017
2. Дмитриев В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>
3. Светлов В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407>

##### *Дополнительная литература:*

1. Ивин А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Спиркин А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

##### *Интернет-ресурсы*

1. Журнал «Вопросы философии». URL: <http://vphil.ru/>
2. Журнал «Личность. Культура. Общество». URL: <http://www.lko.ru/>
3. Журнал «Полигнозис». - Режим доступа: <http://www.polygnozis.ru/>



4. Журнал «Философия и культура». URL: <http://www.nbpublish.com/fkmag/>
5. Журнал «Философские науки». URL: <http://www.phisci.ru/>
6. Философия в России. Философский портал. URL: <http://philosophy.ru/>
7. Философия: студенту, аспиранту, философу. URL: <http://www.philosooff.ru/>
8. Философский журнал «Логосфера». URL: <http://www.runivers.ru/philosophy/logosphere/>
9. Философский журнал. URL: [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm)
10. Философско-литературный журнал «Логос». URL: <http://www.intelros.ru/readroom/logos/>
11. Цифровая библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>

*Методические материалы по учебной дисциплине:*

Методические рекомендации для проведения самостоятельной (внеаудиторной) работы по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии /сост.Пьянкова Е.В. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022. 26 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, контрольных работ, а также во время экзамена.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения       |
|---|---|
| <b>Освоенные умения:</b>  |   |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - практическое занятие<br>- экзамен                         |
| <b>Усвоенные знания:</b>  |   |
| основные категории и понятия философии  | - контрольная работа<br>- практическое занятие<br>- экзамен |
| роль философии в жизни человека и общества  |   |
| основы философского учения о бытии  |   |
| сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира  |   |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  |   |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий   |   |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025