

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я лидер: стратегии успеха»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический
колледж»
Е.Н.Кочнева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я лидер: стратегии успеха»

Возраст детей: от 15 до 20 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Квашнин Дмитрий
Михайлович,
преподаватель

Камышлов, 2023

Дата введения – 11.01.2023	Страница 1	Страниц 18
----------------------------	------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа развития лидерских качеств «Я – лидер: стратегии успеха» разработана для студентов СПО. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данная программа направлена на то, чтобы каждый имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции, а также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному саморазвитию.

Новизна программы

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Актуальность программы

Актуальность программы «Я – лидер: стратегии успеха» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: ФГОС ООО; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Содержание программы способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех студентов, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей обучающихся соответствующего возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для освоения студентами очного отделения педагогического колледжа в течение 9 месяцев (январь – май, сентябрь - декабрь календарного года).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и условия набора обучающихся

В реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы могут принять участие все желающие студенты в возрасте от 15 до 20 лет.

Сроки реализации программы

Курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я лидер: стратегии успеха» рассчитан на 74 аудиторных часа в течение одного календарного года.

Формы и режим занятий.

Предполагается проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Итого на освоение программы – 74 часа.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

- лекции, обучающие семинары;
- тренинги;
- мастер-классы, игры;

- взаимодействие с органами социальной политики, общественными организациями, ветеранами и другими субъектами взаимодействия;
- акции, мини-проекты;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов освоения ДОП внутри объединения проводится в форме защиты собственного портфолио (требования к структуре, содержанию портфолио, критерии его оценки представлены в Приложении).

Формой публичного отчета о деятельности станет презентация результатов на творческом отчете, отражающем основные виды деятельности студентов и преподавателя в рамках разработанной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- развитие навыков студенческого самоуправления;
- формирование сплоченного студенческого коллектива;
- привитие опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации проектов.

Воспитательные:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование тем занятий		
		Теор.	Практ
Раздел «Я – лидер»			
1.	Отличительные черты лидера от руководителя	1	1
2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование	1	1
3.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды		1
4.	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы		1
5.	Формирование команды. Лидер и его команда		2
Раздел «Навыки эффективной коммуникации»			
6.	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения		2
7.	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	1	1
8.	Способы эффективного общения		2
Раздел «Саморазвитие»			
9.	Папка достижений. Подготовка своего портфолио		2
10.	Творческий проект. Искусство самопрезентации		2
Раздел «Планирование и проектирование»			
11.	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы		2
12.	Исследовательские и социальные проекты, сходства и различия, методика проведения		2
13.	Разработка проекта социальной направленности		2
14.	Представление и защита проекта		2
Раздел «Толерантность»			
15.	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах		2
16.	Самовоспитание и достижение жизненных целей		2
Раздел «Ораторское искусство»			
17.	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	1	1
18.	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание		2
Раздел «Профессиональное самоопределение»			
19.	Профориентационные игры		2
20.	Самоопределение и профориентация		2
21.	Организация и проведение волонтерских акций		2
Раздел «Наставничество»			
22.	Формы организации наставничества в рамках взаимодействия со студентами 1 курса	2	
23.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, командообразованию, выявлению лидеров среди групп студентов 1 курса	1	3
24.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий для студентов 1 курса.		4
Раздел «Вожатское мастерство»			
25.	Основы организаторской деятельности в лагере	1	1
26.	Формы работы вожатого	1	3

27.	Организация взаимодействия с пришкольными детскими лагерями		2
Раздел «Мастерская оформителя»			
28.	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	1	1
29.	Техника тонирования, набрызга, акварельная.		2
30.	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.		2
31.	Оформление стенгазет, стендов	1	1
32.	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.		2
33.	Изготовление буклетов.		2
Раздел «Портфолио лидера»			
34.	Портфолио лидера. Виды портфолио	1	1
35.	Защита портфолио достижений и работ по итогам освоения курса ДООП «Я лидер – стратегии успеха»		2
Итого:			74

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел «Я – лидер»

Отличительные черты лидера от руководителя

Развитие лидерских качеств. Командообразование

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды

Уровни развития коллектива. Группы и коллективы

Формирование команды. Лидер и его команда

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения

Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Способы эффективного общения

Раздел «Саморазвитие»

Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Творческий проект. Искусство самопрезентации

Раздел «Планирование и проектирование»

Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы

Исследовательские и социальные проекты, сходства и различия, методика проведения

Разработка проекта социальной направленности

Представление и защита проекта

Раздел «Толерантность»

Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах

Самовоспитание и достижение жизненных целей

Раздел «Ораторское искусство»

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Профориентационные игры

Самоопределение и профориентация

Организация и проведение волонтерских акций

Раздел «Наставничество»

Формы организации наставничества в рамках взаимодействия со студентами 1 курса

Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, командообразованию, выявлению лидеров среди групп студентов 1 курса

Разработка, подготовка и проведение мероприятий для студентов 1 курса.

Раздел «Вожатское мастерство»

Основы организаторской деятельности в лагере

Формы работы вожатого

Организация взаимодействия с пришкольными осенними детскими лагерями

Раздел «Мастерская оформителя»

Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.

Техника тонирования, набрызга, акварельная.

Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Оформление стенгазет, стендов

Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Изготовление буклетов.

Раздел «Портфолио лидера»

Портфолио лидера. Виды портфолио

Защита портфолио достижений и работ по итогам освоения курса ДООП
«Я лидер – стратегии успеха»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные компетенции:

- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой;
- способны работать в группе;
- доводят начатое дело до конца;
- проявляют уверенность в своих силах;
- умеют публично выступать.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявляют толерантность, тактичность;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- проявляют коммуникативные качества;
- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

Предметные компетенции: обучающиеся знают:

- основы психологии общения;
- качества лидера, волонтера, вожатого;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- способы организаторской деятельности;
- как правильно организовать работу в отряде, лагере;
- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- важные качества лидера

Формы подведения итогов реализации программы

- итоговое собрание с проведением саморефлексии и предъявления экспертной оценки педагога-руководителя;
- представление результатов деятельности в форме защиты личного портфолио и представления деятельности объединения на организационном собрании в начале следующего учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Январь	18.01	14.30-16.15	теор.+ практ.	2	Отличительные черты лидера от руководителя	Ауд. №13
2.		25.01		теор.+ практ.	2	Развитие лидерских качеств. Командообразование	
3.	Февраль	01.02	14.30-16.15	практ.	2	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	Ауд. №13
4.				практ.		Уровни развития коллектива. Группы и коллективы	
5.		08.02	практ.	2	Формирование команды. Лидер и его команда		
6.		15.02	практ.	2	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения		
7.		22.02	теор.+ практ.	2	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения		
8.	Март	01.03	14.30-16.15	практ.	2	Способы эффективного общения	Ауд. №13
9.		08.03		практ.	2	Папка достижений. Подготовка своего портфолио	
10.		15.03		практ.	2	Творческий проект. Искусство самопрезентации	
11.		22.03		практ.	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	
12.		29.03		практ.	2	Исследовательские и социальные проекты, сходства и различия, методика проведения	
13.	Апрель	05.04	14.30-16.15	практ.	2	Разработка проекта социальной направленности	Ауд. №13
14.		12.04		практ.	2	Представление и защита проекта	
15.		19.04		практ.	2	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах	
16.		26.04		практ.	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей	
17.	Май	03.05	14.30-16.15	теор.+ практ.	2	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	Ауд. №13
18.		10.05		практ.	2	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	
19.		17.05		практ.	2	Профориентационные игры	
20.		24.05		практ.	2	Самоопределение и	

						профорентация	
21.		31.05		практ.	2	Организация и проведение волонтерских акций	
22.	Сентябрь	06.09	14.30-16.15	практ.	2	Формы организации наставничества в рамках взаимодействия со студентами 1 курса	Ауд. №13
23.		13.09		теор.+ практ.	2	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, командообразованию, выявлению лидеров среди групп студентов 1 курса	
		20.09		практ.	2		
24.		27.09		практ.	2	Разработка, подготовка и проведение мероприятий для студентов 1 курса.	
	04.10	14.30-16.15	практ.	2			
25.	11.10		теор.+ практ.	2	Основы организаторской деятельности в лагере		
26.	18.10		теор.+ практ.	2	Формы работы вожатого		
	25.10		практ.	2			
27.	Ноябрь	01.11	14.30-16.15	практ.	2	Организация взаимодействия с пришкольными осенними детскими лагерями	Ауд. №13
28.		08.11		теор.+ практ.	2	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	
29.		15.11		практ.	2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	
30.		22.11		практ.	2	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	
31.		29.11		теор.+ практ.	2	Оформление стенгазет, стендов	
32.	Декабрь	06.12	14.30-16.15	практ.	2	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	Ауд. №13
33.		13.12		практ.	2	Изготовление буклетов.	
34.		20.12		теор.+ практ.	2	Портфолио лидера. Виды портфолио	
35.		27.12		практ.	2	Защита портфолио достижений и работ по итогам освоения курса ДООП «Я лидер – стратегии успеха»	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Большую роль в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы играет дидактический и наглядный материал, ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание изучаемой темы.

На занятиях используются электронные презентации по изучаемым темам, DVD, интернет-ресурсы, диски с познавательными фильмами и т.п., а также эффективность деятельности по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога и т.п.).

Кроме того, реализация программы требует наличия оборудованного кабинета, что предполагает:

- посадочные места по количеству обучаемых;
- рабочее место преподавателя;
- доска,
- фильмы и ролики для просмотра и прочее.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Кадровое обеспечение программы предполагает работу одного преподавателя высшей или первой квалификационной категории, коммуникабельного, открытого к взаимодействию.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проверки прочности полученных в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый - в конце года (личное портфолио и портфолио объединения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
6. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
7. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
8. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.
9. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
10. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
11. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2013.-206с.
12. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.
13. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегем, воплощение замысла в жизнь. М.: 1С-Публишинг, 2009.206с.
14. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.
15. Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы.- М.: Из-во «Альфа-Пресс», 2009.-89с.

Дополнительная

1. Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.- 257с.
2. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
3. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.:Речь, 2011.- 163с.
4. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2009.-290с.
5. Битянова Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)
6. Белоусова Р.В (<http://kremlinvskermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)

7. Дереклеева Н.И. (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)
8. Пономоренко Л.П. (www.openclass.ru/node/98044,
<http://www.traningkislod.com/?r=4>)
9. Савченко М.Ю. (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>)